



بررسی برنامه‌های توسعه آموزشی

## برگزاری جشن بیستمین سالگرد تأسیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

ساختار مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه پایدار بوده و مسیر رشد و بالندگی را دنبال کرده و دستخوش افتخیز زیادی نشده نکته قابل توجهی است.

### مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی در مسیر رشد و بالندگی

وی افزود: در شرایطی که مسائل روزمره آموزشی آن قدر انبوه و گسترده است که بخش قابل توجهی از فرصت و تمرکز مسئولان آموزش را به خود اختصاص می‌دهد ایده پرداختن به مقوله توسعه آموزشی بسیار ارزشمند بوده و هست.

به مناسبت دومین دهه از فعالیت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، مراسمی با حضور مدیران پیشین و کنونی این مرکز برگزار شد و برنامه‌های توسعه آموزشی موردبررسی قرار گرفت.

در این مراسم که ۲۲ آذر ۹۴ در سالن اجلاس دانشگاه برگزار شد، دکتر جلیلی معاون آموزشی دانشگاه، ضمن قدردانی از تلاش‌های بسیاری که در زمینه توسعه آموزشی دانشگاه در این ۲۰ ساله صورت گرفته، برگزاری این مراسم را فرصتی برای استفاده از تجربیات و دیدگاه‌های دست‌اندرکاران این حوزه خواند و افزود: این که در این ۲۰ سال مجموعه و



حضور کشوری و بین‌المللی، استفاده از بیماران استاندارد شده و فعال کردن دانشجویان در عرصه آموزش پزشکی فعالیت‌های بسیاری تاکنون انجام شده است.

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، فعالیت‌های مربوط به توانمندسازی آموزشی در دانشگاه را در قالب سه موج از سال‌های ۷۴ تاکنون تشریح کرد و گفت: از حدود هزار و ۶۰۰ عضو هیئت‌علمی دانشگاه در مجموع ۹۹۶ نفر در دوره‌های تدبیر، کوتاه‌مدت آموزشی و مهارت‌های آموزشی پایه شرکت کردند که به نسبت تعداد اعضای هیئت‌علمی رقم قابل توجهی است.

دکتر میرزازاده با اشاره به راه‌اندازی نظام جامع ارزشیابی گفت: پس از تحلیل وضعیت موجود از طریق پیمایش و مرور گسترده متونی که در این زمینه وجود داشت آیین‌نامه‌های نظام جامع ارزشیابی در حوزه‌های سه‌گانه دوره، اعضای هیئت‌علمی و فراگیران تدوین شد و به تصویب شورای دانشگاه رسید و برای اجرایی شدن آن در دانشکده‌ها نظارت و پیگیری مستمری وجود دارد.

وی دانشگاه علوم پزشکی تهران را بنیان‌گذار جشنواره‌های آموزشی در کشور دانست و افزود: علاوه بر جشنواره ابن‌سینا که تاکنون ۱۶ دوره آن در دانشگاه برگزار گردیده است و در

معاون آموزشی دانشگاه، با اشاره به دستاوردهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی گفت: محصول فعالیت‌های این مرکز در دانشگاه قابل مشاهده است البته هنوز جای کار بسیاری وجود دارد که امیدوارم با استفاده از دانش و تجربه اساتید این حوزه شاهد جهش و حرکت جدی در دهه سوم فعالیت‌های EDC باشیم.

## دانشگاه بنیان‌گذار بسیاری از فعالیت‌های آموزشی در کشور

پس از آن دکتر میرزازاده مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی ضمن گرامیداشت یاد و خاطره همکاران EDC در این ۲۰ سال، هدف از تشکیل این گردهمایی را علاوه بر فراهم آوردن فرصت تجدیدیدار همکاران، استفاده از تجربیات ایشان و هم‌اندیشی در زمینه فعالیت‌های آینده مرکز دانست و افزود: این نشست به‌منظور ایجاد پیوند بین گذشته و حال و بهره‌برداری از آن در جهت فعالیت‌های آینده برگزار شده است.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به اقدامات و دستاوردهای این مرکز اشاره کرد و گفت: در زمینه توانمندسازی آموزشی در دانشگاه، ارزشیابی، برنامه‌ریزی و جشنواره‌های آموزشی،







(amee) منعقد شده است.

وی در بخش پایانی سخنان خود چالش‌های پیش رو را بسیار بیشتر از دستاوردهای به دست آمده دانست و افزود: آموزش پزشکی در همه اجزای دانشگاه نفوذ کافی ندارد و امکان پیاده‌سازی نظام ارزشیابی به‌عنوان یک فرهنگ درون‌سازمانی و به‌صورت یک نظام مستمر فراهم نشده است. از سوی دیگر ضعف برنامه‌ریزی آموزشی در بسیاری از دوره‌های آموزشی دایر وجود دارد و توانمندسازی آموزشی به‌عنوان یک ضرورت درونی در اعضای هیئت‌علمی تقویت نشده است لذا برای این‌که آینده روشنی ساخته شود راه درازی در پیش است.

در ادامه هریک از مسئولان و دست‌اندرکاران EDC از جمله دکتر هلاکویی، دکتر باوریان، دکتر محمود محمدی، دکتر زینالو، دکتر ناصری مقدم، دکتر نعمتی پور، دکتر شاهسوند به بیان خاطرات، تجربیات و پیشنهادهای خود پرداختند.

## EDC از مراکز موفق دانشگاه در دو دهه اخیر

سپس دکتر جعفریان، رییس دانشگاه، در سخنانی ضمن

جریان آن اساتید برجسته در حوزه آموزش مورد شناسایی و تقدیر قرار گرفته‌اند، در ۸ دوره‌ای که از برگزاری جشنواره آموزشی دانشگاهی و کشوری شهید مطهری می‌گذرد بیش از ۱۰۰ فرآیند نوآورانه از این دانشگاه، شناسایی و معرفی شده است.

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، با اشاره به اجرای ۱۰۷ طرح توسعه آموزشی خاتمه یافته از سال‌های ۸۵ تا ۹۴ گفت: ۴۶ درصد از این طرح‌ها به مقاله تبدیل شده است و هدف از این کار ترویج فرهنگ تدوین و اجرای طرح‌های توسعه آموزشی در دانشگاه و تأمین حمایت مالی از تعداد زیادی از طرح‌های توسعه آموزشی است که منجر به تغییرات ماندگار در محیط دانشگاه بوده‌اند.

دکتر میرزازاده به بیان تعاملات کشوری و بین‌المللی EDC دانشگاه پرداخت و گفت: موفق شدیم در میان ۲۴ مرکز همکار بین‌المللی آموزش مبتنی بر بهترین شواهد (BEME collaboration center) قرار بگیریم و در مورد و کمیته اجرایی BEME collaboration به‌صورت فعال مشارکت کنیم که این امر در قالب تفاهم‌نامه‌ای است که برای سال‌های ۲۰۱۴ تا ۲۰۱۷ بین ریاست دانشگاه و پروفیسور هاردن دبیر کل اتحادیه انجمن‌های آموزش پزشکی اروپا



محدودیت‌هایی که دارد محل پیشرفت است افزود: ایده‌های به نتیجه نرسیده بسیاری در ذهن‌ها وجود دارد که باید با توجه به شرایط موجود برای اجرایی شدن آن‌ها فکر کرد.

وی افزود: به‌عنوان عضو هیئت‌علمی دانشگاه نه یک مقام مسئول وقتی فعالیت‌های این دانشگاه را با دانشگاه‌های دیگر مقایسه می‌کنم بسیار قوی‌تر از دیگر مراکز کشور عمل می‌کنیم و در بسیاری از امور مانند مرکز EDC توانستیم الگوسازی کنیم.

دکتر جعفریان با تأکید بر اینکه وقتی پای کاری می‌ایستید و برای آن وقت و انرژی می‌گذارید احتمال موفقیت بیشتر می‌شود افزود: چنانچه به‌عنوان کارهای روزمره به امور نگاه کنیم ارزش‌افزوده‌ای نخواهد داشت.

رئیس دانشگاه در پایان سخنان خود با تأکید دوباره بر ضرورت تربیت نسلی متفکر و بااخلاق گفت: تفکر و اخلاق دو نیاز اصلی جامعه است و راه‌حل آن نیز در دانشگاه وجود دارد. این امر میسر نمی‌شود مگر اینکه الگوهای متفکر و بااخلاق به دانشجویان ارائه شود که آن‌ها را بیسندند و بپذیرند و EDC باید چاره‌اندیشی کند که چگونه می‌تواند در این زمینه الگوسازی کرد. ▲

قدردانی از زحمات همکاران EDC به مرور خاطرات خود به‌عنوان مسئول EDC دانشگاه علوم پزشکی لرستان پرداخت و با اشاره به فعالیت‌های این مرکز در دانشگاه گفت: بیش از ۲۰ سال از شروع این فعالیت‌ها در دانشگاه می‌گذرد. دانشگاه محل خوبی برای پرداختن به این مسائل است هرچند که ممکن است اشکالاتی هم داشته باشد.

وی فعالیت در محیط آموزشی دانشگاه را لذت‌بخش خواند و گفت: خدمت در دانشگاه افتخار بزرگی است و بزرگان این دانشگاه نیز به خدمات آموزشی خود بیش از مسئولیت‌هایی که در مقاطع مختلف داشتند افتخار می‌کنند.

رئیس دانشگاه با بیان این که مهم است در کاری که انجام می‌دهیم مؤثر باشیم گفت: با توجه به اینکه در EDC اقدامات توسعه آموزشی شکل می‌گیرد، خدمت در آن معنا می‌یابد و نتیجه فعالیت‌ها قابل‌مشاهده می‌شود. دکتر جعفریان EDC را جزو مراکز موفق دانشگاه در دو دهه اخیر خواند و افزود: محصولات و برندهای تولید شده این مرکز نشان‌دهنده میزان فعالیت‌ها و موفقیت‌های کسب شده است.

رئیس دانشگاه با بیان اینکه دانشگاه با همه

