

گفت‌و‌گو با برگزیدگان هجدهمین جشنواره ابن‌سینا

در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا که بهمن ۱۳۹۵ در تالار ابن‌سینا برگزار شد، از ۱۴ برگزیده حوزه پژوهشی، ۱۶ برگزیده حوزه آموزشی، ۳ برگزیده در بخش ارائه خدمات ویژه و ۲ برگزیده دانشگاه تهران تقدیر به عمل آمد. روابط عمومی دانشگاه هم برای آشنایی بیشتر با این برگزیدگان با آنها مصاحبه کرد که بخش دوم آن را در این شماره می‌خوانید.



دکتر رویا ستارزاده: از گفتن واقعیت‌ها به بیماران واهمه نداشته باشیم

دکتر رویا ستارزاده متخصص قلب و عروق و فلوشیپ اکوکاردیوگرافی و دانشیار بیمارستان امام خمینی در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا به‌عنوان برگزیده الگوی رفتاری اخلاق حرفه‌ای و تعهد حرفه‌ای انتخاب شد.

دکتر ستارزاده در گفت‌و‌گو با روابط عمومی دانشگاه در خصوص علت برگزیده شدن خود گفت: روزی که از دانشگاه با من تماس گرفتند و اعلام کردند که به‌عنوان الگوی رفتاری اخلاق حرفه‌ای و تعهد حرفه‌ای انتخاب شدم خیلی خوشحال شدم و اینکه در این پایش برگزیده شدم برایم بسیار هیجان‌انگیز بود. ولی از آن روز به بعد دچار احساس دوگانگی هستم و با یادآوری همه اساتید بسیار کم‌نظیر دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران که تعداد قابل توجهی از این بزرگواران در مجتمع بیمارستانی امام خمینی (ره) مشغول به معلمی

به معنای واقعی کلمه هستند مرتب به خودم می‌گویم آیا این انتخاب بهترین انتخاب بوده است؟

وی افزود: نکته‌ای که از شروع کار معلمی خودم در دانشگاه برابم بی‌نهایت ارزشمند بود حفظ حرمت و کرامت بیمار بود البته باید اعتراف کنم که این دغدغه از دوران کارآموزی، کارورزی و دستیاری تخصصی و دوره فلوشیپ با من بوده و هست. من مسئولیت‌پذیری، وقت‌شناسی، نوع‌دوستی و شرافت را از معلمان بزرگوارم یاد گرفتم و در دوره‌های کوتاه‌مدتی که در خارج از کشور گذراندم اهمیت دادن به این موضوع را به‌وضوح در آنجا هم مشاهده کردم.

دانشیار بیمارستان امام خمینی با بیان اینکه بیمارانی که در بیمارستان‌های آموزشی بستری می‌شوند به‌اندازه کافی درد و رنج کشیده‌اند گفت: هدف اصلی ما باید بهبود شرایط آنها باشد و مطلوب‌ترین حالت قضیه این است که بتوانیم در علاج بیماری‌شان از ابتدا تا انتها در کنارشان باشیم و اگر به علت لاعلاج بودن بیماری امکان بهبودی کامل بیماری‌شان نبود رنجشان را کم‌تر کنیم و حفظ مرتبه معلمی به همراه این هدف والا چالش عظیمی است.

وی افزود: از گفتن واقعیت‌ها به بیماران واهمه نداشته باشیم و به آنان در باره بیماری و عوارض آن توضیح دهیم. بعضی اوقات فراگیرانم خیلی تعجب می‌کنند که من چقدر طولانی به بیمارانم در مورد روند تشخیص و درمان آنها توضیح می‌دهم. شخصاً معتقد هستم بیماران عزیزمان در هر شرایط و فرهنگی قسمت عمده صحبت‌های ما را با تمام وجود به گوش جان می‌سپارند و این بزرگترین آموزش به فراگیران عزیز است. اینگونه است که فراگیران اولویت‌بخشی به منافع بیمار را تمرین کرده و قدر بیماران را بیشتر می‌دانند.

دکتر ستارزاده با نام بردن از دکتر یلدا، دکتر عقیقی و دکتر بهادری به‌عنوان الگوهای اخلاقی گفت: یک معلم واقعی قطعاً اخلاق‌گرا هم هست که به‌حق بزرگان دانشگاه ما این را به ما آموخته‌اند.

وی در خصوص برگزیده شدن در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا گفت: هجده دوره از جشنواره ابن‌سینا می‌گذرد و هر بار با معرفی برگزیده‌ها چالشی به‌حق پیش می‌آید که آیا پایش‌ها برای انتخاب الگوها بی‌نقص بوده است؟ تنها نگرانی من در معرفی برگزیده‌ها عدم انتخاب بزرگوارانی است که در همه زمینه‌ها برجسته هستند

در اعتیاد آموزش داده‌ام و به تدریج متقاضی زیاد شد و علاوه بر پزشکان از حوزه‌های روانشناسی، روان‌درمانی، مشاوره و مددکاری هم به ما مراجعه کردند و شاید حدود ۳ تا ۴ هزار نفر از علاقه‌مندان را در مرکز ملی مطالعات اعتیاد به همین روش آموزش دادیم. به جرات می‌توانم بگویم بخش قابل‌توجهی از شاغلان در بخش مشاوره و درمان اعتیاد، به‌نوعی از طریق کارگاه‌های مرکز ما آموزش دیدند. به تدریج آموزش‌ها را کامل‌تر کردیم و به این نتیجه رسیدیم که شاید بخشی از این آموزش‌ها را بتوان غیرحضوری برگزار کرد و لازم نباشد افراد مقدار زیادی وقت بگذارند و در مرکز حضور داشته باشند برای همین، من حدود یکصد دیسک آموزشی تصویری تهیه کردیم که خودم آن را تدریس کردم و حدود ۳۰۰ ساعت در اختیار مراجعه‌کنندگان قرار می‌دهیم و سعی می‌کنیم جلساتمان را به رفع اشکال، پرسش و پاسخ و بحث و ویزیت بیماران اختصاص دهیم. در حال حاضر در بیمارستان روزبه اصرار دارم دانشجویان دیسک‌ها را در منزل ببینند و کلاس درس را به بحث‌های گروهی و برداشت‌های شرکت‌کنندگان اختصاص دهیم که با این کار هم در وقت اساتید صرفه‌جویی می‌شود و از طرفی دستیاران هم به راحتی می‌توانند مطالب را در گوشی تلفن همراه خود آپلود کنند و در مترو و جاهای دیگر گوش کنند و کلاس‌هایمان نیز پربارتر می‌شود.

نظرتان را در باره برگزاری جشنواره‌ها به‌ویژه جشنواره ابن‌سینا بفرمایید؟

بدون اینکه بخواهم اعتراضی به گسترش فعالیت‌های پژوهشی داشته باشم حسم این است که ما ممکن است در بخش آموزش قصور کنیم یعنی تمرکز، بیشتر روی فعالیت‌های پژوهشی باشد. برگزاری این جشنواره‌ها می‌تواند تعادلی را بین این دو برقرار کند. ما باید تأکید داشته باشیم که بخش مهمی از فعالیت دانشگاه، آموزش دادن علم موجود و انتقال آن به نسل بعد و دانشجویان جوان است به نظرم باید در زمینه استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی فعال‌تر باشیم و خلاقیت‌های بیشتری به خرج دهیم. امیدوارم جشنواره‌ها کمکی برای گسترش این نوع فکرها باشد و به معرفی این

و تقدیر مناسب از آنان صورت نگرفته ولی معتقدم جایگاه جشنواره جایگاه رفیعی است و با معرفی افراد نه حس رقابت بلکه یک حس خوب برای متعالی شدن ایجاد می‌کند.



دکتر مکری: در استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی فعال‌تر باشیم

دکتر آذرخش مکری، استادیار و معاون آموزشی مرکز مطالعات اعتیاد و متخصص روانپزشکی بیمارستان روزبه در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا در بخش آموزشگر برتر دانشگاه (جایزه حکیم جرجانی) برگزیده شد.

آقای دکتر ضمن معرفی خودتان بفرمایید چه دستاوردها و فعالیت‌هایی آموزشی داشته‌اید؟

بنده دکتر آذرخش مکری، روانپزشک و عضو هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران است و در حال حاضر در بیمارستان روزبه و مرکز ملی مطالعات اعتیاد مشغول کار هستم. فعالیت‌های من از حدود ۱۵ سال پیش روی آموزش روش‌های درمان اعتیاد متمرکز بوده و چند دارو به نام‌های متادون، بوپرنورفین و تنتور اپیوم را در مرکز ملی مطالعات اعتیاد، کارآزمایی بالینی کردیم و وظیفه داشتیم به پزشکان سراسر کشور آموزش دهیم به همین دلیل بخش اول فعالیت من اختصاص به برگزاری تعداد زیادی کارگاه و دوره‌های آموزشی دارد من تاکنون ۱۳۵ دوره برای پزشکان برگزار کرده‌ام و حدود ۸ هزار پزشک را در زمینه روش‌های دارودرمانی و درمان‌های غیردارویی



روش‌ها اقدام کند.

چه پیامی برای همکاران دارید؟

من عضو کوچکی از دانشگاه علوم پزشکی تهران هستم نظرم این است که باید روی آموزش جوان‌ها و دانشجویان پزشکی بیشتر مانور دهیم و به نوعی اجازه دهیم که آنها بتوانند ذهنشان را فعال و درگیر کنند و از حالت آموزش پذیر غیرفعال در کلاس که فقط جزوه برمی‌دارد خارج شوند زیرا امروزه انفجار علمی مجال آن را نمی‌دهد که فقط به کلاس و جزوه و امتحان بسنده کنیم بسیار مهم است که خلاقیت‌ها شکل بگیرد.

تأکید دارم که ما باید روی تکنولوژی‌های آموزشی جدید متمرکز شویم و از سیستم تصویربرداری و سیستم‌های اینترنتی و شبکه‌های مجازی برای آموزش استفاده کنیم تا بتوانیم در ارتقای آموزش فعالیت مثبتی داشته باشیم.



دکتر فاطمه نادعلی: اعضای هیئت علمی باید فقط تسلیم علم باشند

دکتر نادعلی، دانشیار دانشکده پیراپزشکی در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا در بخش پیشکسوت آموزشی دانشگاه برگزیده شد.

روابط عمومی دانشگاه به همین مناسبت با دکتر نادعلی، دکترای تخصصی هماتولوژی و بانک خون گفت‌وگو کرد که در ادامه می‌خوانید:

خانم دکتر ضمن معرفی خودتان بفرمایید چه دستاوردها و

فعالیت‌هایی آموزشی داشته‌اید؟

فاطمه نادعلی، عضو هیئت علمی دانشکده پیراپزشکی هستم. من سعی کردم برای دانشجویان بخصوص دانشجویان کارشناسی ارشد به روش سنتی درس ندهم و از روش PBL یا Problem Based Learning برای تدریس استفاده و فکر می‌کنم دانشجویان از این بابت خیلی راحت هستند چون بالاخره این روشی است که در دنیا در مقاطع تحصیلی بالا مرسوم است. ما باید تجربیات خودمان را در طول زمان به آنها منتقل کنیم.

علاوه بر این چه اصولی را رعایت می‌کنید؟

من مقید به کلاس‌هایم هستم اگر قرار باشد کلاسی تشکیل نشود حتماً به دانشجویان اطلاع می‌دهم. در کلاس درس هم مقید هستم آخرین دستاوردها را مطرح کنم تا دانشجویان در جریان آخرین مسائل علمی قرار گیرند ولی متأسفانه دانشجویان نمی‌توانند در فیلد فعالیت کنند به همین دلیل آموزش‌ها ناقص است.

چه راهکاری دارید؟

اگر بتوانیم در بیمارستان‌ها فعالیت کنیم آموزش‌ها بخصوص برای مقاطع ارشد و دکترا بسیار تکمیل‌تر خواهد شد.

رابطه شما با دانشجویان چگونه است؟

رابطه دوستانه و صمیمی دارم.

چه پیامی برای هیئت علمی دارید؟

به نظرم اعضای هیئت علمی در طول مدتی که مشغول فعالیت هستند بیشتر از ارتقای شخصی خودشان به ارتقای علمی سیستم فکر کنند چون هر کدام از ما عنصری از مجموعه هستیم که باید ارتقای علمی سیستم را بالا ببریم. به نظر من ارتقای علمی فقط مقاله‌ای که خاک بخورد نیست؛ باید بینیم یک عضو هیئت علمی چقدر توانسته در سیستم مداخله و فعالیت کند و چقدر توانسته راهکارهای علمی بدهد. هیئت علمی باید اثر ماندگاری برای سیستم داشته باشند اما از برخی، چند مقاله و کتاب که برای ارتقای شخصی

دندانپزشکی کودکان و حاصل سال‌ها فعالیت در کنار همکارانم بوده است. در دو سال گذشته موفق شدیم دوره فلوشیپ دندانپزشکی بیمارستانی را پس از سال‌ها راه‌اندازی کنیم که البته همه همکارانم در راه‌اندازی آن مشارکت داشتند و زحمت کشیدند و من هم به‌عنوان مسئول گروه سهم کوچکی در این کار داشتم. تصور می‌کنم مشارکت و همدلی همگانی در بین همکاران برای برنامه‌ریزی آموزشی و یکسان‌سازی شیوه‌های آموزش و ارزیابی دانشجویان در دانشکده مادر و پردیس بین‌الملل گام مهمی برای ارتقا حوزه آموزش بوده است و امیدوارم بتوانیم با تلاش و همت بلند دوستانم در گروه، گام‌های بلندتری برداریم.

چه اصولی را هنگام آموزش رعایت می‌کنید؟

من سعی کرده‌ام همان چیزی را که از معلمان خودم یادگرفته‌ام رعایت کنم. معلمانم به من یاد دادند که هرچه را می‌دانم در اختیار دانشجو قرار دهم. همین‌جا وظیفه خود می‌دانم از پیشکسوت‌های رشته خودم سرکار خانم دکتر محمودیان، آقای دکتر کوثری و دکتر افشار که زحمات زیادی برای من کشیدند تشکر کنم. بنده نیز همیشه سعی‌ام بر این بوده با دانشجو ارتباط خوبی داشته باشم. چون تصور می‌کنم اگر ارتباط، ارتباطی صمیمانه باشد مفاهیم هم در حوزه نظری و هم در حوزه عملی بهتر به دانشجو منتقل می‌شود.

نظرتان را در رابطه با برگزاری جشنواره‌ها به‌ویژه

جشنواره ابن‌سینا بفرمایید؟

همه جشنواره‌ها می‌توانند انگیزه‌هایی را در حوزه‌های مختلف آموزش، پژوهش و درمان برای افرادی که در محیط دانشگاه فعالیت می‌کنند، ایجاد کنند. دوستانی که به‌رحال من را انتخاب کردند لطف داشتند البته بنده مدعی نیستم.

چه پیامی برای همکاران دارید؟

من کوچک‌تر از این هستم که بخواهم پیامی بدهم ولی ضمن سپاس از همه همکاران از خدای بزرگ

خودشان است باقی نمی‌ماند.

چه توصیه‌ای دارید؟

توصیه من این است که دانشجویان از حالت خمودگی که الان دارند خارج شوند و به این فکر نکنند که بعد از فراغت از تحصیل، کارشان چه می‌شود بلکه باید به آینده امیدوار باشند و خوب درس بخوانند.

اعضای هیئت‌علمی هم تلاش کنند که فقط تسلیم علم باشند و در مورد خواسته‌های خودشان تسلیم نباشد اگر علمی حرکت کنیم بسیاری از مشکلات ما حل خواهد شد.



دکتر سراج: ارتباط صمیمانه با دانشجو، انتقال مفاهیم را بهتر می‌کند

دکتر بهمن سراج، دانشیار و مدیر گروه دندانپزشکی کودکان دانشکده دندانپزشکی در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا در بخش آموزشگر برتر دانشگاه (جایزه حکیم جرجانی) برگزیده شد.

روابط عمومی دانشگاه به همین مناسبت با دکتر سراج گفت‌وگو کرد که در ادامه می‌خوانید:

آقای دکتر بفرمایید چه دستاوردها و فعالیت‌هایی

آموزشی داشته‌اید؟

به نظرم هر کاری که انجام داده‌ام جزو وظایف من بوده است. دستاورد شاخصی که بخواهم عرض کنم مربوط به همه‌ی اعضای هیئت‌علمی گروه



سلامتی و شادی همه دوستان دانشگاهی‌ام را از خدای بزرگ آرزومندم و امیدوارم در کنار هم برای سربلندی دانشگاه در همه حوزه‌ها گام‌های ارزشمندی برداریم.



دکتر نقوی: محققان بر روی تحقیقاتی متمرکز شوند که نتایج مفیدی به همراه دارد

دکتر محمدرضا نقوی یکی از دو برگزیده دانشگاه تهران در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا رمز موفقیت محققان را در مطالعه بسیار و تمرکز بر روی یک موضوع خاص دانست.

دکتر نقوی استاد دانشگاه تهران که با ارائه ۱۴۰ مقاله در ژورنال‌های معتبر بین‌المللی و h-Index ۱۶ به‌عنوان پژوهشگر برگزیده هجدهمین جشنواره ابن‌سینا برگزیده شد، با اشاره به بخشی از افتخارات خود گفت: براساس پایگاه ISC به‌عنوان دانشمند پرتالیف ایرانی در حوزه علوم کشاورزی شناخته شدم همچنین به‌عنوان برگزیده جشنواره خوارزمی، پژوهشگر نمونه کشوری، استاد برجسته و نمونه و برگزیده جشنواره بین‌المللی دانشگاه تهران طی سال‌های مختلف معرفی شدم.

وی با اشاره به زمینه تحقیقات خود گفت: عمده تحقیقاتم در زمینه بررسی امکان افزایش تولید تبائین‌ها و کدئین‌ها و همچنین تاکسول و ویتافرین است که در داروسازی مورد استفاده قرار می‌گیرد و برای انجام این تحقیقات با شرکت‌های داخلی و خارجی همکاری دارم.

این برگزیده جشنواره، با بیان اینکه یکی از دستاوردهای

حاصل از این تحقیقات، کشف منبع جدید تولید تبائین و افزایش تولید آن است افزود: بیشتر در زمینه مهندسی سلولی و کشف منابع جدید تولید دارو فعالیت دارم. استاد دانشگاه تهران، رمز موفقیت خود را در مطالعه بسیار و تمرکز بر روی موضوع ترکیبات دارویی دانست و گفت: سعی می‌کنم ارتباطم را با محققان کشورهای دیگر تقویت کنم.

وی با ارزیابی خود از جشنواره ابن‌سینا گفت: جشنواره‌ها موجب افزایش انگیزه در اساتید و دانشجویان می‌شوند و اخیراً با جشنواره ابن‌سینا که در زمینه پزشکی است آشنا شدم.

دکتر نقوی در توصیه خود به محققان جوان گفت: جدا از مسائل مالی روی تحقیقاتی متمرکز شوید که نتیجه خوبی برای کشور به همراه دارد.



دکتر نجات بر آموزش و نقش محوری دانشجویان تأکید کرد

دکتر سحرناز نجات آموزشگر برتر جشنواره ابن‌سینا، اصلی‌ترین وظیفه اساتید را آموزش دانست و تأکید کرد نباید نقش محوری دانشجویان، تحت تأثیر معیارهای ارتقا فراموش شود.

دکتر نجات استاد گروه اپیدمیولوژی و آمار زیستی دانشکده بهداشت که در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا به‌عنوان آموزشگر برتر برگزیده شد، برگزاری جشنواره‌ها را باعث دلگرمی اساتید دانست و افزود: این‌گونه جشنواره‌ها باعث

در هجدهمین جشنواره ابن سینا به‌عنوان آموزشگر برتر دانشگاه (حکیم جرجانی) برگزیده انتخاب شد. دکتر امانی تحصیلات خود را در مقطع دکترای داروسازی عمومی از دانشگاه علوم پزشکی تهران و دکترای تخصصی فارماسیوتیکس از دانشگاه برادفورد انگلستان گذرانده است و متولد سال ۱۳۵۸ است. گفت‌وگوی روابط عمومی دانشگاه با دکتر امیر امانی را در ادامه می‌خوانید:

باسلام و تبریک برای برگزیده شدن در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا، ضمن معرفی خودتان در خصوص علت برگزیده شدن در این جشنواره را بفرمایید؟

من دکتر امانی؛ عضو هیئت‌علمی و مدیر گروه نانوفناوری دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی هستم؛ علت برگزیده شدن من سوابق نمرات در سیستم شعاع و کیفیت تدریس بود همچنین مجری اصلی برنامه بازنگری کوریکولوم مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی رشته نانوفناوری پزشکی بودم که سال ۹۳ ابلاغ شد در ضمن مجری نگارش کوریکولوم تلفیقی برای دانشجویان بین‌الملل هم بوده‌ام.

چه مواردی را در آموزش‌هایتان رعایت می‌کنید؟
من معمولاً سعی می‌کنم در بعد آموزشی تا حد امکان ارتباط خوبی با دانشجو داشته باشم؛ از نظر بعد کمیت هم سعی می‌کنم تدریس را به‌طور کامل و حتی بیشتر از آن انجام دهم و تلاش می‌کنم در تدریس از آموزش‌های مجازی در حدی که مجاز است استفاده کنم. همچنین در کلاس‌ها و کارگاه‌هایی که EDC دانشگاه برگزار می‌کند شرکت می‌کنم و بهره می‌برم.

نظرتان درباره برگزاری جشنواره ابن‌سینا چیست؟

جشنواره‌ها به‌طور کلی محلی است که شناسایی‌ها انجام می‌شود و محل بروز افرادی است که احیاناً مورد توجه بیشتری بوده‌اند. به نظرم چنین جشنواره‌هایی به افراد انگیزه می‌دهد. هم به کسانی که انتخاب شده‌اند و هم انگیزه‌ای برای بزرگوارانی که در این زمینه، فعالیت

می‌شود اساتید احساس کنند که دیده می‌شوند و کارشان مورد تمیزی قرار می‌گیرد و این دلگرمی است که افراد تلاش کنند به بهترین صورت کار خود را انجام دهند. این برگزیده جشنواره، با اشاره به نحوه تدریس خود گفت: سعی می‌کنم خود را به‌جای مخاطبی بگذارم که تازه می‌خواهد با موضوعات آشنا شود و مطالب را به‌صورت عملی و با ذکر مثال ارائه می‌دهم تا دانشجویان بتوانند آن را بهتر درک کنند.

دکتر نجات تأکید کرد: نکته مهمی که به‌عنوان استاد نباید فراموش کنیم اینکه اصلی‌ترین مخاطب ما دانشجویان هستند.

وی افزود: درست است که همه ما مشغله‌های متفاوتی داریم و معیارهای ارتقا نیز اکثراً بر پژوهش استوار است ولی فراموش نکنیم اینجا هستیم برای اینکه علم خود را به دانشجویان منتقل کنیم و اصلی‌ترین وظیفه یک استاد آموزش است.

این برگزیده جشنواره در پایان سخنان خود تصریح کرد البته اساتید دیگری بیش از من شایستگی برگزیده شدن در این جشنواره را دارند و لازم می‌دانم از هیئت‌رئیس دانشکده و همکاران گرامی که من را معرفی کردند تشکر کنم.



دکتر امیر امانی: امیدوارم بتوانیم معلمان خوبی برای دانشجویان باشیم

دکتر امیر امانی، دانشیار دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی



می‌کنند.

در جشنواره‌های دیگری هم انتخاب شده‌اید؟ خیر

چه پیامی برای اعضای هیئت‌علمی دارید؟

من کوچک‌تر از آنم که بخواهم پیامی بدهم امیدوارم همه ما در درجه اول بتوانیم معلمان خوبی برای دانشجویان باشیم و در کنار آن به پژوهش، تحقیق و فناوری به‌اندازه کافی بپردازیم. توضیح اینکه دکتر امانی در زمان برگزیده شدن ۵۴ مقاله خارجی و ۳ مقاله داخلی منتشر و ۱۰ مورد پایان‌نامه را هدایت کرده است.



دکتر شیوا شیرازیان: همیشه در آموزش، جا برای ارتقا وجود دارد

دکتر شیوا شیرازیان، در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا در بخش جایزه تلاشگر جوان در عرصه آموزش علوم پزشکی برگزیده شد.

روابط عمومی دانشگاه به همین مناسبت با دکتر شیرازیان، دکترای تخصصی بیماری‌های فک و صورت گفت‌وگو کرد که در ادامه می‌خوانید:

خانم دکتر ضمن معرفی خودتان بفرمایید چه دستاوردها و فعالیت‌هایی آموزشی داشته‌اید؟

دکتر شیوا شیرازیان، استادیار گروه دهان و فک و صورت دانشکده دندانپزشکی هستیم. در زمینه آموزش، من در گروه خودمان در مورد ارتقای نحوه ارزیابی دانشجویان فعالیت داشتیم و سیستم ارزیابی دانشجو را در گروه ارتقا دادیم. راهنمای آموزش را طراحی و در دانشکده هم دوره مهارت‌های ارتباطی را راه‌اندازی کردیم. با همکاری اساتید محترم دانشکده، کارگاه‌هایی را برای توانمندسازی اساتید برگزار کردیم. در زمینه پروفشنالیسم هم فعالیت داشتیم و کارگاه توانمندسازی اساتید را در زمینه تعهد حرفه‌ای در دانشکده برگزار کردیم. در زمینه تدوین شیوه‌نامه‌های دانشکده همکاری داشتیم و عضو کمیته ارزشیابی دانشکده بودم. در زمینه ارزیابی دانشجو هم توانستیم ارزیابی‌ها را در گروه ارتقا ببخشیم و در این زمینه کارگاه‌های متعددی را برای توانمندسازی اساتید دانشکده برگزار کردیم. همچنین در کمیته‌های مختلف از جمله ارزیابی هیئت‌علمی و غیره عضو بودم و سعی کردم تا جایی که از دستم برمی‌آید در زمینه افزایش کیفیت آموزش در دانشکده تلاش کنم.

در کارتان چه اصولی را رعایت می‌کنید؟

سعی کردم در حد توان بر اساس اصول آموزشی که یاد گرفتم در زمینه آموزش پزشکی بیشتر فعالیت کنم و آنها را به کار ببندم. جا دارد از اساتید خودم تشکر کنم که الگوهای بسیار خوبی در این زمینه هستند و من با دیدن زحمات این بزرگواران الگو می‌گیرم که بیشتر تلاش کنم و اینکه فکر می‌کنم آموزش همیشه جا برای ارتقا دارد و هر چه ما تلاش کنیم می‌توانیم آموزش بهتری را ارائه دهیم و در نتیجه می‌توانیم سلامت جامعه را بیشتر تأمین کنیم.

نظراتان در مورد جشنواره ابن‌سینا چیست؟

شاید هدف اکثر کسانی که در جشنواره برگزیده می‌شوند در درجه اول این نبوده که برای جشنواره کاری کرده باشند. یک سری اهداف به‌منظور ارتقای آموزش داشته‌اند و در این راه گام برداشته‌اند ولیکن جشنواره می‌تواند انگیزه بیشتری بدهد و کسانی که احیاناً نیاز به تشویق‌های بیرونی برای افزایش توانشان و افزایش کارایی‌شان در این



اردیبهشت ۱۳۹۶

شماره ۱۵۴

گفتگوی
ویژه

زمینه دارند، می‌تواند انگیزه خوبی باشد.

سخن پایانی؟

یکی از اساتید می‌گفتند اگر هر جایی که هستیم یک قدم به جلو برداریم و خودمان از خودمان شروع کنیم می‌توانیم گام مؤثری برای پیشرفت همه اعضا داشته باشیم من به‌عنوان عضو کوچک هیئت‌علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران به دوستان توصیه می‌کنم اگر هر کدام از ما تلاش کنیم یک قدم برای ارتقای کیفیت آموزشی در دانشگاه برداریم ان‌شاءالله روزبه‌روز پیشرفت دانشجویان و دانشگاه را شاهد خواهیم بود.



دکتر حاجی محمدی: دوست دارم دانشجویانم از خودم بهتر شوند

دکتر فاطمه حاجی محمدی، متخصص بیهوشی بیمارستان امیراعلم در هجدهمین جشنواره ابن‌سینا به‌عنوان آموزشگر برتر دانشگاه (جایزه حکیم جرجانی) برگزیده شد.

دکتر حاجی محمدی متولد ۱۳۴۳ دوره دکترای عمومی و تخصص خود را در دانشگاه علوم پزشکی تهران گذرانده است. وی پس از برگزیده شدن به‌عنوان آموزشگر برتر در جشنواره ابن‌سینا در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه گفت: به‌عنوان یک معلم، آموزش‌گیرندگان خودم را دوست دارم و دلم می‌خواهد آنچه را بلدم به آنها یاد بدهم و دوست دارم دانشجویانم از خودم بهتر شوند. خوشبختانه خیلی از رزیدنت‌های سابق من الآن در دانشگاه علوم پزشکی تهران

شاغل هستند و در رشته خودم از من خیلی بهترند. هم در کار و هم در آموزش به درجات خیلی خوبی رسیده‌اند و این برای من یک افتخار است. همیشه به همکاران فعلی که رزیدنت‌های سابق من هستند می‌گویم که باعث افتخار من هستید و این یعنی اینکه من کارم را خوب انجام داده‌ام.

دکتر حاجی محمدی با اشاره به تفاوت نسل جدید و قدیم گفت: نسلی که آموزش می‌دهد با نسلی که آموزش‌گیرنده است معمولاً دارای یک فاصله سنی هستند که در زمان فعلی یک مقدار مسئله‌ساز شده زیرا نسل جدید با نت سروکار دارد و با دنیای تکنولوژی آشناست. ما باید این فاصله را خوب درک کنیم و از آن بهره ببریم. اگر ما مدام به آموزش‌گیرندگان بگویم که نسل ما چنین و چنان بود کمکی به آنان نمی‌کند چون که نسل ما وقت خودش را در کتابخانه می‌گذراند و هیچ‌وقت با لپ‌تاب و گوشی تلفن همراه بالای سر بیمار نبود. ما باید این تفاوت را بینیم و به نفع آموزش استفاده کنیم باید تکنولوژی‌های جدید را بشناسیم و خودمان را به‌روز کنیم تا بتوانیم به آموزش‌گیرندگان آموزش دهیم. ما باید نیازهای نسل جدید را بشناسیم و آنها را برآورده کنیم. برگزیده هجدهمین جشنواره ابن‌سینا افزود: تفاوت مهم دیگر نسل جدید با نسل قدیم این است که نسل جدید عادت کرده است که همه‌چیز سریع در اختیارش باشد و خانواده‌ها هم حمایت بیشتری از آنان دارند که منحصر به ایران هم نیست. نسل جدید عادت کرده که حتی استادشان هم همیشه در دسترس باشد. ما اگر به‌عنوان آموزش‌دهنده، نسل جدید را درک کنیم می‌توانیم راحت‌تر ارتباط برقرار کنیم و راحت‌تر آموزش دهیم.

وی با اشاره به تأثیرات برگزاری جشنواره‌ها به‌ویژه جشنواره ابن‌سینا گفت: ما همه به تشویق و انگیزه احتیاج داریم؛ جشنواره‌ها می‌توانند انگیزه ایجاد کنند تا همه رشد کنند.

دکتر حاجی محمدی در پایان با بیان اینکه آموزش به نسل جدید کار سختی است، گفت: درعین حال آموزش دادن به این نسل می‌تواند برای ما هم تفریح، هم لذت‌بخش و هم چالشی باشد که برای رشد خودمان مفید است.