



معرفی ۱۲ فرایند آموزشی برگزیده

نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری برگزار شد

قدردانی از اساتیدی دانست که در جهت ارتقا کیفیت آموزش تلاش می کنند و افزود: در این دوره از جشنواره ۵۲ فرآیند از دانشکده های مختلف به دبیرخانه ارسال شد که در مقایسه با دوره قبلی، تنوع دانشکده های فعال در این زمینه بیشتر شده است.

دبیر جشنواره با اشاره به مراحل داوری فرآیندها گفت: پس از بررسی اولیه فرآیندهای واصله، ۲۶ فرآیند وارد مرحله نهایی داوری و از این میان ۱۲ فرآیند برتر انتخاب شدند.

وی از راه یافتن ۲ فرآیند جشنواره دانشگاهی به مجموعه فرآیندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری خبر داد و گفت: از میان فرآیندهای برگزیده، ۶ فرآیند به جشنواره کشوری شهید مطهری معرفی و ۲ فرآیند «طراحی و اجرای کلینیک

از میان ۱۲ فرایند برگزیده جشنواره دانشگاهی شهید مطهری، ۲ فرآیند برتر به مجموعه فرآیندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری راه یافتند.

در این مراسم که ۸ اردیبهشت ۹۵ در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی برگزار شد، ابتدا صاحبان فرآیندهای برگزیده به بیان چگونگی شکل گیری ایده و نحوه اجرای طرح خود پرداختند.

سیس پروفیسور دین پارملی (Dean Parmelee) استاد دانشکده پزشکی دانشگاه wright State امریکا با عنوان Will Competency- based Medical Education Improve Health Care سخنرانی کرد.

در ادامه دکتر عظیم میرزازاده دبیر جشنواره و مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه هدف از برگزاری این جشنواره را



گرفته است، گفت: در این دانشگاه ظرفیت‌های بسیاری وجود دارد که نباید آن را دست‌کم گرفت.

وی با تأکید بر اینکه آنچه در دانشگاه در حال انجام است با آنچه از دیگر مراکز جهان گزارش می‌شود تفاوت زیادی ندارد و حتی در بعضی موارد بهتر است افزود: با توجه به بازدیدی که از مراکز معتبر علمی جهان داشتم آنچه در محیط آموزشی دانشگاه وجود دارد در سطح قابل قبولی است. البته ادعا نمی‌کنم هر کاری که در دانشگاه انجام می‌شود مانند مراکز معتبر دنیاست چون در مواردی با آنان فاصله داریم. دکتر جعفریان با اشاره به ارزیابی بازدیدکنندگان بین‌المللی که اخیراً به دانشگاه آمدند گفت: رییس دانشگاه سلیمانیه، رییس موسسه نایس انگلیس و... از دیدن گستره فعالیت‌های دانشگاه تعجب کردند. معمولاً در مدت‌زمان کوتاه نقاط منفی بیشتر از نقاط مثبت به چشم افراد تازه‌وارد می‌آید باین‌وجود آنان پتانسیل و توانمندی‌های دانشگاه را مثبت ارزیابی کردند.

رییس دانشگاه ناتوانی در معرفی توانمندی‌های موجود را مهم‌ترین مسئله دانست و افزود: اغلب در معرفی توانایی‌ها، فعالیت‌ها و تداوم کاری که انجام می‌دهیم دچار مشکل می‌شویم.

وی با بیان اینکه فعالان عرصه آموزشی بهتر می‌توانند به سایرین منتقل کنند که کارهای این حوزه در سطح خوبی ارائه می‌شود افزود:



مراقبت‌های دارودرمانی در سطح بیماران سرپایی» و «معرفی و به‌کارگیری چشم گوسفند برای مدل تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم» به‌عنوان فرآیند برگزیده کشوری انتخاب شدند. پس‌از آن دکتر محمد جلیلی، معاون آموزشی دانشگاه، با اشاره به جایگاه ویژه دانشگاه در کشور از نظر کیفیت و کمیت حوزه آموزش گفت: ۱۳ هزار دانشجو در دانشگاه تحصیل می‌کنند که ۷۶ درصد از آنان در رتبه‌های یک تا صد کنکور سراسری و دارندگان مدال طلای المپیادهای کشوری در گروه علوم پزشکی هستند.

وی با بیان اینکه ۷۶ درصد رتبه‌های یک تا ۳ آزمون پذیرش دکتری تخصصی در سال ۹۴، این دانشگاه را برای ادامه تحصیل انتخاب کردند افزود: دانشگاه بالغ بر ۷۵ هزار فارغ‌التحصیل دارد که منشأ اثر بودند و دوره‌ها و رشته‌های مختلف را در کشور راه‌اندازی و توسعه داده‌اند. معاون آموزشی دانشگاه، با اشاره به جایگاه آموزشی دانشگاه در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی گفت: بر اساس گزارش فرودین ۹۵ نظام رتبه‌بندی QS، دانشگاه در رتبه ۲۵۰ تا ۳۰۰ گروه پزشکی قرار دارد.

«توانایی‌های خود را دست‌کم نگیریم»

دکتر جعفریان ضمن تبریک فرارسیدن روز استاد، با بیان اینکه کارهای ارزشمندی در مرحله ایده، طراحی و اجرای فرآیندها در دانشگاه صورت



با برنامه‌ریزی، طراحی و اجرای درست و تأمین زیرساخت‌های لازم، می‌توانیم نتایج خوبی به‌دست آوریم.

دکتر جعفریان با اشاره به یکی از فرآیندهای برگزیده کشوری جشنواره شهید مطهری با عنوان «طراحی و اجرای کلینیک مراقبت‌های دارودرمانی در سطح بیماران سرپایی» گفت: ما اولین دانشگاه کشور هستیم که بخش مراقبت‌های دارویی را ایجاد کردیم. کاری که انجامش آسان نبود و برای طراحی و نحوه اجرای آن حدود ۲ سال وقت صرف شد.

یادمان نرود معلم هستیم

رییس دانشگاه در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اینکه فراموش نکنیم معلمی وظیفه اصلی ماست افزود: بدون داشتن روحیه معلمی نمی‌توان شاگرد پروری کرد و خوب درس داد. باید دانشجویان را به چشم فرزندان خود ببینیم و با همان توجه به آنان آموزش دهیم. دکتر جعفریان برون داد (Output) دانشگاه در حوزه آموزش را در سطح خیلی خوب و نتیجه و کیفیت (Outcome) حوزه آموزش را به نسبت خوب ارزیابی کرد و افزود: دانشگاه از این فاز عبور کرده است اما مهم‌تر از این دو میزان اثرگذاری (Impact) فارغ‌التحصیلان است. باید افرادی را تربیت کنیم که در مجموعه خود بتوانند اثرگذار بوده به اصلاح و بهبود فرآیندها بپردازند.

وی بابیان اینکه دانشجویان با الگوگیری از اساتید خود می‌توانند اثرگذار باشند افزود: اگر میزان اثرگذاری اساتید بالا باشد می‌توانند فارغ‌التحصیلانی را تربیت کنند که در آینده مؤثر واقع شوند.

رییس دانشگاه، بین‌المللی سازی دانشگاه را فرصتی استثنایی برای تقویت زیرساخت‌ها و ارتقا جایگاه دانشگاه دانست و افزود: براساس هدف‌گذاری انجام‌شده در سال ۹۷ تعداد دانشجویان خارجی باید به هزار نفر برسد در حال حاضر بیش از ۴۵۰ دانشجویی از ۳۲ کشور در این دانشگاه مشغول تحصیل اند لذا رسیدن به این هدف کار سختی به نظر نمی‌رسد.

دکتر جعفریان تصریح کرد: البته مهم‌تر از تعداد دانشجویان خارجی، ایجاد زمینه تقاضای تحصیل در این دانشگاه است در حال حاضر دانشجویانی از هند درخواست پذیرش دادند

و امیدوارم میزان متقاضی از دیگر کشورها نیز افزایش یابد. وی ارتقا رتبه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی را قابل‌دستیابی دانست و افزود: به همت و پشتکار اساتید به‌راحتی می‌توانیم در بازه زمانی کمتر از ۱۰ سال در میان ۱۰۰ دانشگاه برتر گروه پزشکی در نظام رتبه‌بندی QS قرار بگیریم.

رییس دانشگاه در بخش دیگری از سخنان خود به تقویت تعامل مجموعه دانشگاه تأکید کرد و افزود: باوجود همه نقاط قوتی که داریم نحوه برقراری ارتباطمان با یکدیگر ضعیف است البته این یک مسئله فرهنگی است که در جامعه وجود دارد ولی محیط آکادمیک باید بتواند آن را حل کند.

وی بر ضرورت انتقاد سالم و تحمل نقدپذیری تأکید کرد و افزود: شیوه نقد مناسب و توانایی پذیرش انتقاد را در خود تقویت کنیم. باید بتوانیم با یکدیگر راحت گفتگو و بدون عصبانیت مسائل را مطرح کنیم. باید توجه داشت بازخورد منفی به معنای زیر سؤال بردن هویت اشخاص نیست بلکه مربوط به برنامه و فرایندی است که به اجرا درمی‌آید.

در ادامه، از صاحبان و نمایندگان فرآیندهای برگزیده با اهدای لوح، ۳۵ میلیون ریال کمک‌هزینه شرکت در یک همایش یا کارگاه آموزشی خارج از کشور و امتیاز دانش‌پژوهشی قدردانی شد.

توضیح اینکه در جشنواره آموزشی شهید مطهری فرآیندها، در ۶ حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی، روش‌ها و تکنیک‌های





در محیط واقعی در دانشکده پزشکی تهران در سال ۱۳۹۴ مجری

اصلی: مریم علیزاده

۷- طراحی و اجرای سیستم ارزیابی عملکرد بالینی کار آموزان در

چرخش‌های بالینی گروه آموزشی بیماری‌های داخلی دانشکده پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی تهران مجری اصلی: دکتر رضمانعلی شریفیان

۸- طراحی و تدوین بسته یادگیری الکترونیکی تعهد حرفه‌ای در

دوره‌ی دستیاری دانشگاه علوم پزشکی تهران مجری اصلی: دکتر

هومان حسین نژاد

۹- طراحی، پیاده‌سازی و ارزیابی برنامه‌ی کاربردی مبتنی بر تلفن

همراه جهت پیش‌بینی بقاء کلیه پیوند شده مجری اصلی: دکتر لیلا

شاهمرادی

۱۰- طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه همکاری‌های مشترک آموزشی

و پژوهشی گروه‌های شش‌گانه علوم پایه مجری اصلی: دکتر

محمدحسین نیکنام

۱۱- طراحی، اجرا و ارتقاء کارگاه «آشنایی با اصول پایه تعهد حرفه‌ای»

جهت اعضای هیئت‌علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران مجری

اصلی: دکتر هومان حسین نژاد

۱۲- آموزش‌های فوق‌برنامه پژوهشی به دانشجویان علوم پزشکی با

محوریت همکاری بین حرفه‌ای: گامی به‌سوی تغییر فرهنگ بین

حرفه‌ای در انجمن دانشگاه علوم پزشکی تهران مجری اصلی: دکتر

ماندانا شیرازی

آموزشی، سنجش و ارزشیابی و اثربخشی آموزشی، مرجعیت، رهبری

و مدیریت آموزشی، مشاوره و راهنمایی و فعالیت‌های فرهنگی و امور

تربیتی و اجتماعی و محصولات آموزشی موردبررسی قرار می‌گیرند.

۴ فرایندهای برگزیده نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

۱- طراحی و اجرای کلینیک مراقبت‌های دارودرمانی در سطح بیماران

سرپایی مجری اصلی: دکتر خیراله غلامی

۲- طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند مواجهه زودرس دانشجویان

علوم پزشکی با جامعه در بستر آشنایی با مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر

بر سلامت با رویکرد آموزش بین حرفه‌ای با استفاده از فرصت طرح

جهادی استان مهربان مجری اصلی: علی گنجی زاده

۳- طراحی، اجرا و ارزیابی دوره آموزشی «گذار از پیش بالینی به

بالینی» دوره پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی تهران مجری

اصلی: دکتر سعید رضا مهرپور

۴- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره مهارت‌های ارتباطی دندانپزشک-

بیمار برای دانشجویان دکترای عمومی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه

علوم پزشکی تهران مجری اصلی: دکتر شیوا شیرازیان

۵- معرفی و به‌کارگیری چشم‌گوسفند برای مدل تمرین و آموزش

اعمال جراحی چشم مجری اصلی: دکتر سید فرزاد محمدی

۶- طراحی و اجرای برنامه تربیت تسهیل‌گر و ارزشیابی عملکرد آن‌ها

