

گفت‌وگو با مجریان اصلی فرآیندهای برگزیده دهمین جشنواره شهید مطهری

در دهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری که روز چهارشنبه ۱۳ اردیبهشت ۹۶ در تالار ابن‌سینا برگزار شد، ۱۲ فرآیند آموزشی برگزیده معرفی و از مجریان اصلی فرآیندها ق‌ردانی شد. به همین منظور روابط عمومی دانشگاه با مجریان اصلی گفت‌وگو کرد که در ادامه آن را می‌خوانید:



نبود تعریف قابل‌قبول جهانی از انفورماتیک پزشکی، ایده طراحی دانشنامه تحت وب را خلق کرد

محمد حسینی روندی دانشجوی PhD انفورماتیک پزشکی، ارائه تعریف جامع و دقیق و موردتوافق همگانی از موضوعات انفورماتیک پزشکی، بهره‌گیری از خرد جمعی و کمک به تدوین کوریکولوم‌های آموزشی را از ویژگی‌های فرآیند دانشنامه تحت وب این رشته بیان کرد.

در دهمین جشنواره شهید مطهری، فرآیند «طراحی، پیاده‌سازی و ارزشیابی دانشنامه تحت وب انفورماتیک پزشکی» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد.

حسینی روندی با اشاره به‌ضرورت اجرای این فرآیند گفت: انفورماتیک پزشکی به‌عنوان یک دانش بین‌رشته‌ای و نوپا از سال ۱۹۷۲ در جهان و در سال ۱۳۸۸ در ایران شکل‌گرفته است که به دلیل ماهیت بین‌رشته‌ای بودن آن و وجود عناوین و موضوعات مختلف این رشته در دنیا، توافقی روی موضوعات مطروحه در

این حوزه وجود ندارد.

وی افزود: انفورماتیک پزشکی حوزه بسیار گسترده‌ای است و به شاخه‌های مختلفی مانند انفورماتیک سلامت عمومی، پرستاری، دندانپزشکی، انفورماتیک سلامت مصرف‌کننده و... تقسیم می‌شود. از طرفی ماهیت بین‌رشته‌ای و وجود تعارف متعدد از موضوعات مختلف از جمله انفورماتیک پزشکی باعث شده تعریف قابل‌قبول جهانی از بسیاری از موضوعات مطروحه در این زمینه وجود نداشته باشد و این باعث سردرگمی دانشجویان و پژوهشگران این رشته شده به‌خصوص در کشور ما که این دوره از مقطع کارشناسی ارشد آغاز می‌شود.

این مجری برگزیده با اشاره به چگونگی طراحی این فرآیند گفت: به این منظور اقدام به ایجاد یک ساختار موضوعی در این حوزه و طراحی یک قالب منعطف کردیم که بتوان در چارچوب آن با بهره‌گیری از خرد جمعی متخصصان این حوزه تولید محتوا نماییم. حسینی تصریح کرد: موضوعات مختلف انفورماتیک پزشکی را پس از مطالعه و بررسی‌های بسیار به حوزه‌های مختلف تقسیم‌بندی کردیم و برای تعیین موضوعات مطروحه در هر یک از شاخه‌ها، از سر عنوان‌های موضوعی یا MeSH استفاده و کلیدواژه‌های اصلی را از MeSH استخراج کردیم.

وی افزود: سپس ساختاری را برای موضوعات و حوزه‌های استخراج‌شده ایجاد و مطالبی در خصوص آن فراهم کردیم تا متخصصان پیرامون آن به بحث و تبادل نظر بپردازند و تولید محتوا در این زمینه صورت گیرد.

این دانشجوی برگزیده، ارائه تعریف جامع و دقیق از موضوعات این رشته، بهره‌گیری از خرد جمعی متخصصین حوزه و کمک به تدوین کوریکولوم‌های آموزشی را از ویژگی‌های این فرآیند عنوان کرد و گفت: ارزیابی از این فرآیند از چند جنبه مختلف صورت گرفت. از جمله ویژگی‌های آن می‌توان به نمایشی صفحه، واژگان و اطلاعات مطروحه در دانشنامه، یادگیری، قابلیت‌های سیستم و واکنش کلی نسبت به سیستم اشاره کرد.

وی با اشاره به ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: شرکت در جشنواره برای من مهیج بود. این جشنواره باعث می‌شود کارهای آموزشی بهتر دیده شود و فرصتی است که با فعالان این عرصه آشنا شده و پیشنهادهای و دیدگاه آنان را دریافت کنیم که بعضاً بسیار تخصصی و ارزشمند هستند. جایزه آن‌هم که کمک‌هزینه شرکت در همایش خارجی است فرصت خوبی

مدت ۸ ماه به طول انجامید خودارزیابی از برنامه صورت گرفت تا همه ذی‌نفعان و دست‌اندرکاران برنامه تعهدشان نسبت به پذیرش نتایج ارزشیابی بیشتر شود.

وی افزود: به این منظور جلسات متعددی برگزار و داده‌ها و مستندات بسیاری جمع‌آوری و در نهایت گزارشی تهیه شد تا برای تیم ارزیابان بین‌المللی ارسال شود.

دکتر گندمکار تصریح کرد: پس از ارسال این گزارش، در مرحله دوم، تیم ارزیابان بین‌المللی فدراسیون جهانی آموزش پزشکی به مدت سه روز از قسمت‌های مختلف بیمارستان‌ها و برنامه پزشکی عمومی بازدید کردند و مصاحبه‌هایی را با دانشجویان و اعضای هیئت‌علمی انجام دادند و پس از بررسی مستندات، گزارش خود را به‌صورت شفاهی و کتبی اعلام کردند.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه، با اشاره به سومین مرحله اجرای این فرایند گفت: در این مرحله نتایج گزارش‌های خودارزیابی و ارزیابان بین‌المللی مبنای ارتقا کیفیت دوره آموزش پزشکی عمومی قرار گرفت و جلسات متعددی به‌منظور تحلیل نتایج این دو ارزیابی تشکیل و اولویت‌های دانشکده پزشکی برای اصلاح و بازنگری مشخص شد.

وی افزود: در مرحله آخر هم برای سنجش میزان اثربخشی ارزشیابی و شناسایی نقاط قوت و ضعف آن، دوباره ارزشیابی از این فرآیند ارزشیابی صورت گرفت و پرسش‌نامه‌ای برای دست‌اندرکاران مربوطه ارسال شد و در مورد بخش‌های مختلف ارزشیابی سؤالاتی مطرح شد که اکثراً اظهار داشتند این کار تأثیرگذار بوده و موجب ارتقا دانش و بینش آنان نسبت دوره پزشکی عمومی شده است.

دکتر گندمکار با اشاره به ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: این جشنواره در شکل‌گیری فعالیت‌های توسعه آموزش و ارتقا آن نقش بسزایی دارد البته هنوز هم جای ارتقا وجود دارد و لازم است دانشکده‌ها و مراکزی که فعالیت کمتری دارند بیشتر مشارکت کنند تا سطح کیفیت فرآیندها بالاتر رود و فضای رقابتی بیشتری ایجاد شود.

مسئول واحد ارزشیابی مرکز مطالعات، این فرایند را حاصل کار گروهی میان معاونت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و دانشکده پزشکی دانست و افزود: از دکتر میرزازاده که نقش عمده‌ای در طراحی و اجرای این کار داشتند تشکر می‌کنم.

برای مطالعه و پژوهش بیشتر در حوزه آموزش پزشکی است. حسینی در پایان سخنان خود با ذکر نام از همکارانی که در این پروژه به وی یاری رساندند قدردانی کرد.



با مشارکت بیشتر دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، کیفیت فرآیندها و فضای رقابتی جشنواره ارتقا می‌یابد

دکتر گندمکار مسئول واحد ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، اجرای «فرآیند ارزشیابی دوره پزشکی عمومی براساس استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی» را در شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه پزشکی عمومی و ارتقا کیفیت آن مؤثر دانست.

در جشنواره شهید مطهری، فرآیند ارزشیابی دوره پزشکی عمومی براساس استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد.

دکتر رقیه گندمکار عضو هیئت‌علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه و مجری این فرآیند، در توضیح آن گفت: این فرآیند باهدف شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه پزشکی عمومی براساس استانداردهای بین‌المللی WFME اجرا شد و همان‌طور که می‌دانید فدراسیون جهانی آموزش پزشکی نهاد معتبری در زمینه ارتقا کیفیت آموزش پزشکی در عرصه جهانی است.

مسئول واحد ارزشیابی مرکز مطالعات نتیجه اجرای این فرآیند را برای وزارت بهداشت و سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی مؤثر دانست و با اشاره به مراحل اجرای آن گفت: در مرحله اول که به





برنامه مشاهده آموزش همتایان، شیوه نویسی در توانمندسازی آموزشی هیئت علمی است

دکتر سارا مرتاض هجری، عضو هیئت علمی مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی، ایجاد تحول و نوآوری را از طریق شناسایی مشکلات آموزشی، بررسی متون گسترده و مشاهده تجربیات سایر نقاط جهان و بومی سازی تجربیات موجود براساس نیازهای کشور امکان پذیر دانست.

در دهمین جشنواره شهید مطهری «برنامه مشاهده آموزش همتایان (ماه): گامی در جهت ارزشیابی تکوینی هیئت علمی» به عنوان فرآیند برتر دانشگاهی معرفی شد و در جشنواره کشوری شهید مطهری نیز رتبه نخست را کسب کرد.

دکتر مرتاض هجری مجری اصلی فرآیند در توضیح آن گفت: هدف اصلی این فرآیند، توانمندسازی و ارتقا عملکرد آموزشی اعضای هیئت علمی است که از دو سال پیش در دستور کار مرکز مطالعات قرار گرفت و پس از تدوین شیوه نامه و جزئیات اجرایی با همکاری دفاتر توسعه آموزش به مرحله اجرا درآمد.

وی افزود: هرگاه سخن از توانمندسازی آموزشی به میان می آید آنچه به ذهن متبادر می شود، برگزاری کارگاه هایی است که مباحث آموزشی در آن تدریس می شود درحالی که با بررسی متون آموزش پزشکی و بررسی عملکرد دانشگاه های معتبر جهان می بینیم فراتر از این هم می شود کار کرد.

این عضو هیئت علمی دانشگاه، با اشاره به نحوه اجرای این فرآیند گفت: در این روش هیئت علمی از محیط معمول خود جدا نمی شود تا در فضای دیگری آموزش ببیند بلکه یکی از اعضای

هیئت علمی برجسته در همان محیطی که تدریس انجام می شود، به عنوان مشاهده گر حضور می یابد و نسبت به نحوه تدریس استاد بازخورد می دهد.

دکتر مرتاض به کارگیری این شیوه را در ارتقای توانمندی آموزشی و نحوه تدریس هیئت علمی مؤثر دانست و گفت: شیوه نامه های به این منظور تدوین شد که شامل فرم های مختلف است و همه فضاهای آموزشی که هیئت علمی به فراگیران تدریس می کند مانند کلاس درس، آزمایشگاه، راند بالینی، اتاق عمل و درمانگاه را پوشش می دهد.

وی با اشاره به نحوه انتخاب مشاهده گران گفت: پس از تدوین جزئیات برنامه، از هیئت رئیسه دانشکده ها خواسته شد تا فهرستی از اعضای هیئت علمی شاخص خود در زمینه آموزش پزشکی را تهیه کنند. به این ترتیب حدود ۱۰۰ مشاهده گر انتخاب شدند و طی برگزاری ۷ کارگاه با شیوه کار آشنا شدند.

این مجری برگزیده، تصریح کرد: اعضای هیئت علمی که مایل به شرکت در این برنامه هستند یکی از مشاهده گران را از لیست موجود انتخاب می کنند و طبق هماهنگی با دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان ها، استاد مشاهده گر در جلسه آموزشی حضور می یابد و ضمن اینکه بر اساس مشاهدات خود به صورت محرمانه به مدرس بازخورد می دهد، گزارشی از برگزاری جلسه به مرکز مطالعات ارائه می دهد تا براساس آن برای هر دو استاد گواهی صادر شود و امتیاز توانمندسازی آموزشی اختصاص یابد. دکتر مرتاض هجری در ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: جشنواره شهید مطهری چندین سال است که در کشور و دانشگاه برگزار می شود و سیر آن نشان می دهد که فرآیندها از نظر کمی و کیفی رشد داشته و این رویکرد نشان دهنده رونق فرآیندهای آموزشی است.

وی با اشاره به اهمیت استفاده از شواهد آموزش پزشکی در تصمیم گیری ها و سیاست گذاری های آموزشی گفت: جشنواره شهید مطهری علاوه بر ایجاد انگیزش فردی و حس رقابت بین پژوهشگران این حوزه، این نگرش را در بدنه اعضای هیئت علمی و سیاست گذاران آموزشی تقویت کرده است که پیش از هر نوآوری، به بررسی متون گسترده و شناسایی تجربیات سایر کشورها بپردازند و روش های علمی نظام مند و قابل ارزشیابی را طراحی کنند و بکار گیرند.

می‌گیرد و انتظار داریم دانشجویان حداقل امتیاز را کسب کنند و سپس وارد مرحله بعدی ارزش‌گذاری که پیش از دفاع پایان‌نامه است، شوند. بخشی از نمره دفاع پایان‌نامه به این بخش اختصاص می‌یابد. دکتر قنبری تصریح کرد: علاوه بر طرح دستیار آموزشی و پژوهشی، در سامانه لاگ بوک سایر فعالیت‌های علمی دانشجویان مانند ارائه ژورنال کلاب و ارائه مقاله در سمینارها و... را به‌عنوان فعالیت‌های علمی جانبی دانشجویان PhD مورد ارزش‌گذاری قرار دادیم تا توازنی در نمرات این دانشجویان ایجاد شود.

این مجری فرآیند برگزیده در بخش دیگری از سخنان خود به ارزیابی جشنواره شهید مطهری پرداخت و گفت: جشنواره شهید مطهری از جمله جشنواره‌های خوبی است که می‌تواند نوآوری‌ها و فعالیت‌های توسعه‌ای حوزه آموزش را شناسایی و رصد کند و تقدیر از این فعالیت‌ها نتایج خوبی برای دانشگاه به همراه خواهد داشت.



تأکید دکتر حسین قنبری بر افزایش مهارت‌های تدریس و مدیریت پروژه‌های تحقیقاتی

دکتر حسین قنبری معاون آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین، بهره‌مندی از توان علمی دانشجویان مقطع دکترا برای آموزش به دانشجویان مقاطع پایین‌تر را در کسب تجربه آنان برای پذیرش مسئولیت‌های آکادمیک آینده مؤثر دانست.

در جشنواره شهید مطهری فرآیند «طراحی و پیاده‌سازی سامانه ثبت و ارزش‌گذاری فعالیت‌های علمی دانشجویان دکترا» در قالب طرح دستیار آموزشی و پژوهشی «به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد. دکتر قنبری، در توضیح این فرآیند گفت: برای اینکه بتوانیم از توان علمی دانشجویان مقطع دکترا در آموزش به مقاطع پایین‌تر و ورودی‌های جدید استفاده کنیم و نیز شرایطی را فراهم کنیم تا دانشجویانی که در آینده به‌عنوان افراد آکادمیک در دانشگاه مشغول به کار خواهند شد تجربه تدریس و منتورینگ آموزشی و پژوهشی و مدیریت پروژه‌های تحقیقاتی را به‌دست آورند این فرآیند طراحی شد. معاون آموزشی دانشکده فناوری‌های نوین با بیان اینکه این فرآیند منطبق با آیین‌نامه دکترای تخصصی طراحی شده است افزود: برای نخستین بار فعالیت‌هایی را در حوزه آموزش، پژوهش و فناوری مانند برگزاری کارگاه‌ها، انتقال تجارب آزمایشگاهی و یا انتقال یک مهارت به دانشجویان سال‌های پایین‌تر را امتیازدهی و ارزش‌گذاری کردیم تا میزان مشارکت دانشجویان در این فعالیت‌ها، در کارنامه علمی آنان به‌صورت اینترنتی ثبت شود. وی افزود: میزان مشارکت دانشجویان در دو مقطع موردبررسی قرار می‌گیرد؛ ابتدا پیش از امتحان جامع این ارزش‌گذاری صورت



تقویت قوه استدلال بالینی دانشجویان پزشکی در آینده حرفه‌ای آنان مؤثر و کلیدی است

دکتر نسیم خواجوی راد عضو هیئت علمی گروه داخلی دانشگاه، هدف از طراحی و اجرای آزمون‌های استدلال بالینی برای ارزیابی کارآموزان در گروه داخلی را تربیت پزشکان موفق و سوق دادن دانشجویان از محیط کتابخانه به محیط واقعی بالین بیماران بیان کرد.

در جشنواره شهید مطهری فرآیند «طراحی، اجرا و ارزشیابی استفاده از آزمون‌های استدلال بالینی جهت ارزیابی کارآموزان گروه آموزشی بیماری‌های داخلی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم





مهم‌ترین درس دانشجویان پزشکی، چگونگی ارتباط با بیمار است

دکتر سیاوش ناصری مقدم متخصص بیماری‌های داخلی و فوق تخصص گوارش کبد، همراهی دانشجویان با اعضای هیئت‌علمی را یکی از روش‌های مؤثر آموزش بالینی و اصول رفتار حرفه‌ای دانست. در جشنواره شهید مطهری، «بازنگری برنامه آموزشی «مهارت‌های بالینی پایه» در دوره مبانی طب بالینی (فیزیوپاتولوژی) دوره پزشکی عمومی مبتنی بر تظاهرات شایع بالینی و با استفاده از رویکرد پرسپکتورشیپ» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد. دکتر ناصری مقدم در توضیح این فرآیند گفت: این طرح به‌منظور تغییر نحوه آموزش تاریخچه گرفتن و معاینه بالینی دانشجویان پزشکی اجرا شد.

وی افزود: دانشجویان پزشکی وقتی وارد محیط بالینی می‌شوند از همان ابتدا گرفتن تاریخچه و معاینه بالینی به آنان آموزش داده می‌شود و چون بخش مهمی از کارشان در تعامل با بیمار است؛ یادگرفتن چگونگی ارتباط کلامی با بیمار مهم‌ترین درسی است که در طول کار پزشکی به آن نیاز دارند. دکتر ناصری مقدم یادآور شد، در گذشته تلاش‌های بسیاری در این زمینه صورت گرفت و مرکز مهارت‌های بالینی نیز به این منظور ایجاد شد که دانشجویان در گروه‌های ۱۵ تا ۲۰ نفره، برای هر جلسه، به یک عضو هیئت‌علمی مراجعه می‌کردند و معاینه بالینی را در هر قسمت آموزش می‌دیدند.

وی با اشاره به معایب این شیوه گفت: در این روش امکان برخورد طولی استاد با دانشجویان وجود نداشت و هر استاد فقط یک جلسه با دانشجویان در ارتباط و بخش عمده کار بدون دخالت

پزشکی تهران» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد. دکتر خواجه‌رای در توضیح این فرآیند گفت: پس‌ازاینکه برنامه بازنگری دوره پزشکی عمومی از سوی دانشگاه به دانشکده پزشکی و متعاقب آن گروه داخلی ابلاغ شد و به اجرا درآمد، تغییرات محتوایی و زیربنایی در نحوه آموزش گروه داخلی در سطح کارآموزی به همراه داشت.

وی یکی از این تغییرات را تحول در سیستم ارزیابی کارآموزان و توجه به‌ضرورت به‌روزرسانی این سیستم همگام با دانشگاه‌های بزرگ دنیا دانست و گفت: برای اینکه بتوانیم قوه استدلال بالینی دانشجویان را با این هدف که در آینده پزشک خوبی باشند ارزیابی کنیم بایستی آزمون‌های استدلال بالینی را طراحی می‌کردیم. این عضو هیئت‌علمی دانشگاه تصریح کرد: به این منظور در یک کارگروهی با شرکت ۱۰ نفر از اعضای هیئت‌علمی گروه داخلی به‌عنوان اعضای کمیته امتحانات و به‌پشتوانه مدیران گروه و هسته مرکزی بازنگری گروه داخلی این آزمون‌ها را طراحی و زیرساخت‌های موردنیاز آن را تأمین کردیم.

وی افزود: برای طراحی سؤالات این آزمون ابتدا لازم بودم اطلاعات خودمان را به‌روز می‌کردیم سپس نرم‌افزارها و فضای مناسب برگزاری آزمون را مهیا و در کنار آن دانشجویان را آماده می‌کردیم که برای موفقیت در این آزمون چگونه درس بخوانند. دکتر خواجه‌رای هدف از طراحی این آزمون را تربیت پزشکان عمومی موفق و سوق دادن دانشجویان از محیط کتابخانه به بالین بیمار و تقویت قوه استدلال آنان دانست و گفت: تاکنون که ۴ ترم از برگزاری این برنامه در گروه داخلی می‌گذارد دانشجویان به‌خوبی با این سیستم همسو شده‌اند و این روش را پذیرفته‌اند و بازخوردهای مثبتی از آنان دریافت کرده‌ایم.

این مجری فرآیند برگزیده در ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: این جشنواره مشوق خوبی برای اعضای هیئت‌علمی است که در زمینه آموزش فعالیت دارند و انرژی خود را صرف پیشرفت برنامه‌های آموزشی می‌کنند چراکه می‌توانند قابلیت‌های خود را به نمایش گذاشته و انگیزه بیشتری برای توسعه فعالیت‌های آموزشی پیدا کنند و هر سال با دست پرتی به جشنواره آمده و ماحصل فعالیت‌های خود را معرفی کنند.

وی در پایان سخنان خود با ذکر نام از همکاران خود که در این فرآیند مشارکت داشته و از آن حمایت کرده‌اند قدردانی کرد.



در جشنواره برگزیده می‌شود برای بهبود کیفیت آموزش پزشکی و ارائه خدمات مطلوب به بیماران دردمند و خانواده‌هایشان مفید باشد و پس از پایان جشنواره نیز به این طرح‌ها توجه شود و مورد حمایت قرار گیرند نه اینکه فقط در ویتترین افتخارات دانشگاه و افراد باقی بماند.



● به کارگیری فیلم، تجربه‌ای نوین در معرفی توانمندی‌های مورد انتظار به دانشجویان پزشکی تازه‌وارد

دکتر محبوبه مافی نژاد عضو هیئت‌علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه، هم‌اندیشی، تبادل تجربیات و پرورش ایده‌های نوآورانه و خلاقانه در حوزه آموزش پزشکی را در ارتقا کیفیت فرایندهای جشنواره مؤثر دانست.

در دهمین جشنواره شهید مطهری فرآیند «طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه «معرفی توانمندی‌های مورد انتظار دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی» به دانشجویان پزشکی جدیدالورود» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد. دکتر مافی نژاد در توضیح این فرآیند گفت: خلق این ایده در پاسخ به چالشی بود که از دهه ۶۰ میلادی با ایجاد رویکرد آموزشی مبتنی بر توانمندی در دنیا آغاز و در دانشگاه علوم پزشکی تهران به‌موازات بازننگری دوره پزشکی عمومی و کوریکولوم آموزش مبتنی بر توانمندی پیشنهاد شد.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه، «رشد فردی، مهارت‌های بالینی، مهارت‌های ارتباطی، استدلال تصمیم‌گیری و حل

فعال دانشجویان بود و این آموزش در شرایط واقعی محیط بالینی انجام نمی‌شد.

دکتر ناصری مقدم تأکید کرد: در این حرفه جزئیات و نحوه برخورد صحیح با بیمار اهمیت بسزایی دارد و این هم چیزی نیست که سر کلاس، تدریس شود بلکه با همراهی و مشاهده اتفاق می‌افتد. این عضو هیئت‌علمی دانشگاه با اشاره به چگونگی اجرای برنامه پس از بازننگری گفت: به ابتدای دوره مبنای طب بالینی، دوره‌ای به مدت ۲ هفته اضافه شد که در آن مقدمه‌ای بر طب بالینی، اصول تفکر بالینی، راهکارهای مورداستفاده در این زمینه و تغییراتی که دانشجویان از علوم پایه به بالینی با آن مواجه می‌شوند را آموزش دادیم. سپس طی ۱۵ جلسه به نشانه‌شناسی بیماری‌ها، مبنای پاتوفیزیولوژی نشانه‌ها و در ذیل آن بیماری‌های شاخصی که با مکانیسم‌های پاتوفیزیولوژی باعث بروز نشانه‌ها می‌شوند؛ پرداختیم. وی افزود: پس از دو هفته گروه‌های کوچک دانشجویی ۲ تا ۶ نفره، با یکی از اعضای هیئت‌علمی پیوند داده شد و طی ۱۵ جلسه بعدی حداقل یک جلسه در هفته این دانشجویان با این عضو هیئت‌علمی آموزش می‌دیدند و ارتباط طولی میان آنان برقرار می‌شد.

دکتر ناصری مقدم با بیان اینکه در این دوره دانشجویان با راهنمایی و نظارت عضو هیئت‌علمی، تاریخچه بیمار می‌گیرند و امکان بازخورد فردی به آنان فراهم می‌شود افزود: در این روش دانشجویان علاوه بر اینکه می‌توانند تک‌به‌تک معاینات را یاد بگیرند؛ نحوه گفتگو با بیمار، احترام گذاشتن به او و اصول پروفشنالیسم و اخلاق پزشکی را به‌صورت عملی از عضو هیئت‌علمی می‌آموزند. وی افزود: امیدواریم این روش به دانشجویان کمک کند در آینده خدمات بهتری ارائه دهند و ارتباط مؤثرتری با بیماران، همراهان و سایر اعضای تیم پزشکی برقرار کنند.

دکتر ناصری مقدم در بخش دیگری از سخنان خود به ارزیابی جشنواره شهید مطهری پرداخت و گفت: از دست‌اندرکاران و مسئولان برگزاری جشنواره سپاسگزارم که این فرصت را برای فعالان عرصه آموزش پزشکی فراهم می‌کنند تا دیده شوند و کارهایشان مورد بحث و گفتگو قرار گیرد.

وی افزود: حضور مسئولان دانشگاه در بخشی که فرآیندها توضیح داده می‌شود خیلی مهم‌تر از بخش توزیع جوایز است چراکه باید صدای مجریان فرآیندها و کارشان به گوش مسئولان برسد.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه ادامه داد، امیدوارم فرایندهایی که



دوره تحصیلشان در محیط بالین هم تکرار شود تا اهمیت آن برایشان نهادینه بماند.

وی در پایان سخنان خود از تمامی دانشجویان تسهیلگر شرکت‌کننده در برنامه و دکتر میرزازاده و سایر همکارانی که در اجرای این طرح همکاری داشتند قدردانی کرد.



یکپارچه‌سازی فعالیت‌های آموزشی در پاسخگویی به هنگام به مخاطبان مؤثر است

دکتر امیرحسین جهانشیر عضو هیئت‌علمی گروه طب اورژانس دانشگاه، به‌کارگیری نرم‌افزار یکپارچه مدیریت آموزشی را در ساماندهی فعالیت‌های آموزشی، رفع به هنگام مسائل و ارائه بازخورد مناسب مؤثر دانست.

در دهمین جشنواره شهید مطهری فرآیند «طراحی و اجرای نرم‌افزار سیستم یکپارچه مدیریت آموزشی (سیما)» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد.

دکتر جهانشیر در توضیح این فرآیند گفت: این طرح در راستای الکترونیک‌سازی فرآیندهای آموزشی بیمارستان‌ها انجام می‌شود. وی با تأکید بر گستره فعالیت‌های آموزشی و ضرورت یکپارچه‌سازی آن گفت: فعالیت‌های معاونت‌های آموزشی انقدر گسترده و متنوع است که گاهی کنترل آن به‌صورت سنتی سخت و از دست کارشناسان خارج می‌شود.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه، با اشاره به راه‌حل این مسئله گفت: بهترین راه، طراحی نرم‌افزاری به‌منظور یکپارچه‌سازی فعالیت‌های آموزشی بیمارستان‌ها بود تا بخشی از کارها به‌صورت الکترونیک و خودکار انجام شود.

مسئله، پیشگیری و ارتقا سلامت، نظام سلامت و نقش پزشکی در آن و مراقبت از بیمار» را ۸ محور توانمندی‌های مورد انتظار از دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی بیان کرد و افزود: یکی از چالش‌های اساسی که در این برنامه مطرح است افزایش آگاهی دانشجویان از اهمیت و ضرورت کسب این توانمندی‌ها در طول دوره تحصیل است.

وی افزود: باوجود تلاشی که طی سال‌های اخیر در زمینه آموزش مبتنی بر توانمندی انجام شده است، مطالعات نشان می‌دهد اگر ضرورت کسب این توانمندی‌ها توسط دانشجویان درک نشود؛ هدف برنامه که دستیابی به این توانمندی‌هاست محقق نخواهد شد.

دکتر مافی نژاد تصریح کرد: به این منظور کارگروهی در دانشکده پزشکی تشکیل شد تا از طریق بارش افکار در گروه‌های کوچک و برگزاری کارگاه تعاملی و با استفاده از روش‌های مختلف آموزشی از جمله فیلم و نرم‌افزار تعاملی، اهمیت کسب این توانمندی‌ها برای دانشجویان تبیین شود. وی با اشاره به طراحی نرم‌افزار تعاملی با همکاری و مشارکت دانشجویان گفت: نرم‌افزار تعاملی به‌گونه‌ای طراحی شد تا در کارگاه‌ها، امکان ثبت نظرات شرکت‌کنندگان حاصل از فاز بارش افکار فراهم شود و در محور طبقه‌بندی نیز مورد استفاده قرار گیرد.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه، در ادامه با اشاره به نحوه اجرای این فرآیند گفت: ما از دانشجویان جدیدالورود در هفته‌های اول ورود به دوره پزشکی عمومی دعوت کردیم تا در گروه‌های کوچک ۱۵ نفره شرکت کنند و در هر یک از گروه‌ها، دو دانشجوی تسهیلگر آموزش دیده قرار دادیم که فرآیند آموزش، استخراج و شناساندن توانمندی‌ها را تسهیل کنند. وی افزود: در انتهای کارگاه مدرسین به مقایسه نتایج حاصل از کارگروهی با محور توانمندی‌های دانشگاه پرداخته و با ذکر مصادیق و کاربردهای هر یک از توانمندی‌ها، اهمیت موضوع را برای دانشجویان تبیین می‌کردند.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه با اشاره به نتایج حاصل از ارزشیابی این فرآیند گفت: این فرآیند برای دانشجویان ورودی سال‌های ۹۴ و ۹۵ اجرا شد که اکثریت دانشجویان نسبت به اهداف برنامه، شیوه اجرا و اهمیت درک توانمندی‌ها نظر مثبت داشتند و مایل بودند مجموعه این کارگاه‌ها در ادامه



بین‌المللی سلامت عمومی ایران (IPHS) با محوریت آموزش سلامت جهانی به دانشجویان علوم پزشکی» به‌عنوان فرایند برتر دانشگاهی معرفی شد. این فرآیند در جشنواره کشوری شهید مطهری نیز رتبه سوم را کسب کرد.

گنجی زاده به نمایندگی صاحبان فرآیند، در این خصوص توضیح داد و گفت: مدرسه تابستانی بین‌المللی سلامت عمومی ایران از ۵ سال پیش (تابستان ۲۰۱۳) در جزیره کیش با همکاری معاونت بین‌الملل دانشگاه آغاز شد که پس از آن نیاز تلاش بسیار در راستای بهبود فرآیندهای آموزشی بیشتر احساس شد.

وی با اشاره به هدف شکل‌گیری این فرآیند گفت: در این مدرسه، درس‌هایی که دانشجویان کمتر به آن می‌پردازند و علاقه کمتری نسبت به آن دارند، با روش‌های جدید آموزش داده می‌شود. به مجموعه این دروس سلامت عمومی می‌گویند که نقش مهمی در اهداف توسعه پایدار و آینده کشورها دارد.

گنجی‌زاده شیوه آموزشی این مدرسه را فراگیر محور بیان کرد و گفت: آموزش براساس شیوه‌های نوین شامل آموزش مبتنی بر بازی، آموزش مبنی بر سناریو، شبیه‌سازی دنیای واقعی و بازی‌های آموزشی ارائه و دوره آموزشی به‌صورت ترکیبی آنلاین و حضوری برگزار می‌شود. این دانشجویان با اشاره به مدت‌زمان برگزاری این دوره گفت: پیش از شروع دوره حضوری که یک هفته‌ای است به مدت ۵ هفته دوره آموزشی آنلاین برگزار می‌شود و تمام علوم موردنیاز دوره حضوری به متقاضیان آموزش داده می‌شود.

وی افزود: در دوره ۵۶ ساعت حضوری که بر مبنای بازی و شبیه‌سازی آموزشی است، دانشجویان باید بتوانند سلامت منطقه تحت پوشش خود را در شرایط بحرانی تأمین کنند.

گنجی‌زاده در ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: جشنواره شهید مطهری بزرگ‌ترین و معتبرترین جشنواره طرح‌های آموزشی در دانشگاه و کشور محسوب می‌شود و شرکت در این جشنواره مایه افتخار است و خدا رو شکر که امسال توانستیم در حیطه یاددهی و یادگیری بخش دانشگاهی و کشوری برگزیده شویم.

وی افزود: جشنواره دانشگاهی امسال بسیار منظم برگزار شد. جشنواره کشوری هم با وجود اینکه نحوه ارائه فرایندها تغییر کرده بود اما در مجموع خوب بود و توانست به اهداف خود برسد. گنجی‌زاده در پایان سخنان خود، با ذکر نام اساتید و همکارانی که طی این ۵ سال در دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در برگزاری این مدرسه تلاش کردند قدردانی کرد.

وی افزود: با طراحی این نرم‌افزار، برنامه‌ریزی کلاس‌های اعضای هیئت‌علمی، تخصیص منابع به بخش‌های مختلف، مرخصی کارکنان، حضور و غیاب دستیاران و ساعت‌های ورود و خروج آنان به‌صورت یکپارچه در معاونت آموزشی توسط کارشناس مربوطه صورت می‌گیرد.

دکتر جهانشیر با اشاره به مزایای به‌کارگیری این نرم‌افزار گفت: با این شیوه هر یک از فعالیت‌ها مورد بررسی قرار گرفته و اشکالات به‌موقع رفع و بازخوردهای مربوطه به بخش‌های مختلف ارائه می‌شود. وی افزود: این فرآیند یکسال است که راه‌اندازی شده و نسخه دوم و اصلاحی آن به جشنواره ارائه شد.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه، در ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: این جشنواره همه فعالیت‌های آموزشی یکساله دانشگاه را جمع‌آوری و بهترین‌ها را شناسایی می‌کند که این موجب ایجاد انگیزه در اعضای هیئت‌علمی می‌شود تا فعالیت‌های آموزشی خود را در طول یکسال هدفمند سازند.

وی افزود: اعضای هیئت‌علمی با توجه به محورهای جشنواره می‌توانند فرآیندهای آموزشی خود را طراحی کنند تا فعالیت‌های آموزشی آنان بر اهداف وزارتخانه و دانشگاه متمرکز شود.



مدرسه تابستانی بین‌المللی سلامت عمومی ایران، آموزشی پویا و فراگیر محور است

علی گنجی زاده دانشجوی پزشکی دانشگاه، هدف از تشکیل مدرسه تابستانی بین‌المللی سلامت عمومی ایران را آموزش دروس مهمی دانست که کمتر مورد توجه دانشجویان قرار می‌گیرد. در دهمین جشنواره شهید مطهری فرآیند «مدرسه تابستانی





تأثیر اجرای فرآیند کارورزی دانشجویان پرستاری با مشارکت فعال بیمارستان

دکتر شهرزاد غیاثوندیان دانشیار گروه داخلی جراحی دانشکده پرستاری و مامایی، ارتقا کیفیت آموزش بالینی، یادگیری مبتنی بر خدمت، توانمندی برقراری ارتباط در دانشجویان و نیز ارتقاء توانمندی آموزشی پرستاران بالینی را از مزایای اجرای فرآیند کارورزی دانشجویان پرستاری بیان کرد.

در دهمین جشنواره شهید مطهری فرآیند «طراحی، اجرا و ارزیابی دوره کارورزی دانشجویان پرستاری در قالب تفاهم‌نامه همکاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران و بیمارستان شریعتی» به‌عنوان فرآیند برتر معرفی شد.

دکتر شهرزاد غیاثوندیان در توضیح این فرآیند گفت: ایده این فرآیند از آنجا شکل گرفت که دانشجویان پرستاری پس از طی سه سال تحصیلی باید وارد عرصه بالینی شوند و در دومین سال آموزه‌های بالینی خود را با نظارت کمتر مربیان پرستاری، در بالین به اجرا درآورند.

این عضو هیئت‌علمی دانشگاه با بیان اینکه، با توجه به اینکه پرستاران نقش مهمی در پیشبرد اهداف مراقبتی دارند، بهره‌وری آنان حائز اهمیت است افزود: دستیابی به بهره‌وری مناسب نیازمند آن است که نیروهای تربیت‌شده طی دوران آموزش شایستگی بالینی و حداکثر دانش، کارایی و مهارت لازم را برای حرفه آینده خود کسب کنند.

دکتر غیاثوندیان هدف از اجرای این فرآیند را ارتقا کیفیت آموزش بالینی و یادگیری مبتنی بر خدمت در کارورزی، ارتقا توانمندی آموزشی پرستاران بالینی و ایجاد احساس مسئولیت

و مشارکت پرسنل بخش‌ها در برنامه آموزش بالینی کارورزان پرستاری دانست و افزود: پس از جلسات آماده‌سازی با اعضای هیئت‌علمی و نشست‌هایی که با دانشجویان پرستاری برگزار شد، هدف برنامه و نتایج مورد انتظار مطرح شد و پرستاران بخش‌های بیمارستان شریعتی که شرایط لازم را داشتند انتخاب شدند و تحت آموزش شیوه‌های آموزش بالینی و ارزشیابی قرار گرفتند. وی افزود: با ورود دانشجویان به محیط بالینی، این برنامه در ۱۲ بخش از بیمارستان شریعتی که ظرفیت خوبی در این زمینه داشت آغاز شد علاوه بر انجام کارآموزی طبق برنامه، چنانچه بخش از عملکرد دانشجویان رضایت داشت و دانشجویان نیز تمایل داشتند می‌توانستند ۱۰۰ ساعت بیشتر از سقف کارورزی خود در ترم‌های ۷ و ۸ به‌کار خود ادامه دهند.

این مجری فرآیند برگزیده، تصریح کرد: سرپرستاران طبق فرآیند پرستاری و از طریق تقسیم‌کار در امر آموزش تئوری و بالینی دانشجویان مشارکت می‌کردند و نظارت بر این قسمت از فعالیت‌های آموزشی سرپرستاران نیز برعهده منتور اجرایی دانشکده بود. دکتر غیاثوندیان با اشاره به فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای اجرای این طرح گفت: این فرآیند مبتنی بر شواهد بود و پیش‌از این نیز در سطح محدودتری به‌صورت پایلوت در بیمارستان امام خمینی و در تبریز اجرا شد که نتایج خوبی در ارتقا کیفیت آموزش بالینی پرستاری داشت. ▲



دکتر صفار بر ضرورت آموزش طب آزمایشگاهی بالینی به دانشجویان پزشکی تأکید کرد

در جشنواره شهید مطهری فرآیند «تدوین و اجرای آموزش طب

دکتر صفار در بخش دیگری از سخنان خود به ارزیابی جشنواره شهید مطهری پرداخت و گفت: در شرح وظایف هیئت علمی آموزش و پژوهش گاهی پررنگ و کمرنگ می شود و جشنواره هایی که به نوآوری های آموزشی اختصاص دارند، اعضای هیئت علمی را ترغیب می کنند که ایده های خلاقانه آموزشی خود را به اجرا در آورند.

وی افزود: جشنواره شهید مطهری به نوعی اهمیت حوزه آموزش را در شرح وظایف اعضای هیئت علمی نشان می دهد و کمک می کند دست اندرکاران حوزه آموزش با اقداماتی که در سطح دانشکده ها و دانشگاه صورت می گیرد آشنا شوند و ایده پردازی بیشتری در این زمینه داشته باشند.



دستگاه کیت کمک آموزشی جراحی مجمه، نخستین بار در دنیا تولید شده است

دکتر سیدروح الله قدسی مدیرعامل شرکت دانش بنیان داناوول مستقر در مرکز رشد مواد و تجهیزات دندان پزشکی دانشگاه، تصریح کرد: در کیت کمک آموزشی، مدل مجمه به گونه ای طراحی شده که امکان شبیه سازی لایه های مختلف مجمه و همچنین امکان آموزش رزیدنت های جراحی مغز و اعصاب را در محیط ایمن آزمایشگاهی فراهم می آورد.

در دهمین جشنواره شهید مطهری، دستگاه کیت کمک آموزشی جراحی مجمه، به عنوان فرآیند برتر در حیطه تولید محصولات آموزشی معرفی شد.

دکتر قدسی در توضیح این فرآیند گفت: شرکت داناوول بر پایه همکاری مؤثر و عملیاتی مهندسان و پزشکان مجرب تشکیل شده و

آزمایشگاه بالینی در واحد پاتولوژی عملی به دانشجویان پزشکی دوره مطب» به عنوان فرآیند برتر معرفی شد.

دکتر صفار در توضیح این فرآیند گفت: در سال ۲۰۰۸ مرکز کنترل بیماری ها در ایالات متحده (CDC) گزارشی را منتشر کرد مبنی بر اینکه هزینه تست های آزمایشگاهی میزان قابل توجهی از هزینه های سیستم درمانی را به خود اختصاص می دهد. در واقع به نظر می رسد آموزش مدونی در زمینه طب آزمایشگاهی در دانشکده های پزشکی وجود نداشته است.

وی افزود: پس از انتشار این گزارش، دانشکده های کشورهای مختلف از جمله همان کشور، دوره های آموزشی کوتاه مدتی را در زمینه آموزش طب آزمایشگاه بالینی برای دانشجویان پزشکی عمومی طراحی کردند. در این راستا گروه پاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز اصلاحاتی را در این زمینه ایجاد کرد.

این عضو هیئت علمی دانشگاه یادآور شد: آموزش پاتولوژی در دنیا تا آن زمان بیشتر متمرکز بر پاتولوژی سیستمیک بوده که عمدتاً به بررسی پاتوفیزیولوژی بیماری های ارگان های مختلف بدن می پردازد و کمتر به حیطه «پاتولوژی بالینی» که مورد نیاز پزشک عمومی است توجه داشته است.

دکتر صفار تصریح کرد: برای ایجاد بازنگری در دوره عملی پاتولوژی دانشگاه، مقالات منتشر شده از تجربه برگزاری دوره های آموزشی کشورهای دیگر مورد بررسی قرار گرفت و پانلی از اعضای هیئت علمی صاحب نظر در این زمینه تشکیل شد.

وی با اشاره به چگونگی ایجاد این بازنگری گفت: امکان حذف دروس تئوری به دلیل شرکت دانشجویان در امتحانات جامع وجود نداشت از سوی دیگر، زمان برگزاری دوره در مقالات مختلف متفاوت بود ولی بیشتر بر دوره سیمولوژی تمرکز شده بود. از این رو ما هم دوره آموزش مبانی طب بالینی (مطب) یعنی پیش از ورود دانشجویان به بیمارستان ها، دوره کارآموزی را به منظور گنجانیدن مباحث کلینیکال پاتولوژی در نظر گرفتیم.

این عضو هیئت علمی دانشگاه به مقایسه کلاس های عملی پیش و پس از بازنگری پرداخت و گفت: پیش از بازنگری، در کلاس های عملی ابتدا توضیح کوتاهی درباره لامی که قرار بود دانشجویان ببینند ارائه می شد و بعد دانشجویان به مشاهده می پرداختند ولی پس از بازنگری پاتولوژی تشریحی و بالینی با هم ادغام و کلاس ها به صورت بحث موردی (case Discussion) برگزار شد.





ایران در رشته درماتولوژی پیشرفت چشمگیری داشته است

رئیس مرکز آموزش و پژوهش بیماری‌های پوست و جذام دانشگاه، در گفت‌وگویی به تشریح برنامه‌های تدوین شده و چگونگی برگزاری کنگره قاره‌ای درماتولوژی که اردیبهشت ۹۷ در تهران برگزار خواهد شد، پرداخت.

دکتر علیرضا فیروز، بابیان اینکه، انجمن بین‌المللی پوست و پرمخاطب‌ترین انجمن بین‌المللی در زمینه بیماری‌های پوست است که اعضای آن را متخصصین پوست تشکیل می‌دهند، گفت: این انجمن از سال ۱۹۵۹ تأسیس شده و هدفش ارتقای آموزش و همچنین سرویس به جامعه در زمینه کنترل بیماری‌های پوست است.

وی افزود: یکی از فعالیت‌های این انجمن برای رسیدن به این سه هدف، برگزاری کنگره‌هاست که در ۳ رده کنگره‌های بین‌المللی، قاره‌ای و منطقه‌ای برگزار می‌شوند.

دکتر فیروز، با اشاره به چگونگی برگزاری این کنگره‌ها گفت: کنگره‌های بین‌المللی (International Congress) هر ۴ سال یک‌بار برگزار می‌شوند. نخستین کنگره بین‌المللی در سال ۱۹۶۴ و دوازدهمین آن ماه قبل در آرژانتین برگزار شد. وی بابیان اینکه، مخاطبین این کنگره‌ها متخصصین پوست در سراسر جهان هستند، تصریح کرد: بعضی از کنگره‌ها نیز به‌طور منطقه‌ای (Regional Congress) و هر ساله در کشورهای مختلف برگزار می‌شود و مخاطبین آن درماتولوژیست‌های همان کشور و کشورهای همسایه هستند.

یکی از محصولات دانش‌بنیانی که تولید کرده، کیت کمک‌آموزشی جراحی جمجمه است.

این مجری فرایند برگزیده، با بیان اینکه کیت در زمینه آموزش رزیدنت‌های مغز و اعصاب کاربرد دارد افزود: با کمک این کیت، عملیات دریل، اره کردن و برداشتن فلپ جمجمه، بخیه زدن و دوختن پرده مغز در محیط ایمن و آزمایشگاهی (Skill Lab) آموزش داده می‌شود.

وی افزود: این دستگاه از دو بخش تشکیل شده، یک قسمت آن مدل جمجمه و بخش دیگر کیت است و این قابلیت را دارد که لایه‌های مختلف جمجمه را تحت پوشش قرار دهد و امکان شبیه‌سازی‌های مختلف را فراهم می‌آورد.

دکتر قدسی روش ساخت این کیت را با استفاده از پرینترهای سه‌بعدی بیان کرد و گفت: این مدل چندین بار توسط جراحان مختلف مغز و اعصاب آزمایش شد و در نهایت صحت عملکرد آن و احساسی که شبیه‌سازی جمجمه به جراح منتقل می‌کند مورد تأیید بورد تخصصی جراحان قرار گرفت.

وی افزود: این کیت دارای بردها و حسگرهایی (Load Cell) است که امکان ذخیره‌سازی و مقایسه نیروهای وارد شده توسط جراح و رزیدنت را فراهم می‌آورد تا فراگیران با مقایسه این نمودارها در مدت‌زمان کوتاه‌تری مهارت دریل کردن را بدون اینکه آسیبی به غشای مغز وارد شود بیاموزند.

این مجری فرایند برگزیده، با اشاره به کاربرد کیت در بیمارستان‌های بزرگ دانشگاه گفت: در حال حاضر در بیمارستان‌های شریعتی، امام خمینی و سینا به‌عنوان یکی از ابزارهای مرکز مهارت‌های بالینی مورد استفاده قرار می‌گیرد و امیدواریم به‌زودی در سایر مراکز مهم دانشگاهی دیگر نیز مورد استفاده قرار گیرد.

دکتر قدسی با بیان اینکه این دستگاه با این ویژگی‌ها برای نخستین بار در دنیا تولید و به‌عنوان اختراع ثبت شده است افزود: این محصول موفق شد به‌عنوان یکی از فرآیندهای برتر در جشنواره شهید مطهری برگزیده شود.

وی در ارزیابی خود از جشنواره شهید مطهری گفت: این جشنواره علاوه بر اینکه باعث شناخت بیشتر فرآیندها و محصولات آموزشی می‌شود؛ پشتوانه خوبی برای شرکت‌های دانش‌بنیان و متخصصانی است که در این زمینه فعالیت دارند.

دکتر قدسی پیشنهاد داد: برای ارزیابی دقیق‌تر فرآیندهای محصول محور، هیئت‌داوران نمونه کارها را از نزدیک مورد بررسی قرار دهند.



خرداد ۱۳۹۶
شماره ۱۵۵

گفنگوی
ویژه