

## گفت‌وگو با متولیان بسته‌های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی



### دکتر فلاهی: کمبود تجهیزات مهم‌ترین چالش توسعه دانش پزشکی هسته‌ای است

دکتر بابک فلاهی دانشیار گروه پزشکی هسته‌ای، ضمن تشریح چالش‌های پیش روی توسعه دانش پزشکی هسته‌ای، جایگاه ایران در بین ۵ کشور برتر قاره آسیا و تولید داخلی ۹۵ درصد رادیوداروها را از جمله نقاط قوت این رشته در کشور دانست. براساس مأموریت ویژه‌ای که از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت در زمینه توسعه دانش پزشکی هسته‌ای به دانشگاه علوم پزشکی تهران واگذار شده، با دکتر بابک فلاهی دانشیار گروه پزشکی هسته‌ای و نماینده این گروه در خصوص جایگاه این رشته و نقاط قوت و ضعف آن در کشور به گفتگو پرداختیم. وی با اشاره به تدوین برنامه توسعه دانش پزشکی هسته‌ای در دانشگاه و تحویل آن به معاونت آموزشی گفت: در این برنامه ضمن تحلیل وضعیت موجود، شناسایی نقاط ضعف درونی و بیرونی و فرصت‌ها و تهدیدهایی که در مسیر توسعه آموزش این رشته وجود دارد؛ راهکارهایی نیز برای توسعه این دانش ارائه شده است. دکتر فلاهی یکی از نقاط قوت این رشته را وجود نیروی انسانی متخصص دانست و افزود: متخصصان این رشته توانایی لازم برای پیشبرد و حتی جهش علمی پزشکی هسته‌ای را دارند. آنان در تعامل با متخصصان خارجی بوده و مقالات متعددی بارز علمی بالا در مجلات معتبر به چاپ رسانده و یا در کنگره‌های بین‌المللی ارائه می‌دهند که برخی از آنها در نگارش معتبرترین راهنماهای بالینی در سطح دنیا مورد استناد قرار گرفته است. عضو هیات علمی دانشگاه، با بیان اینکه از نظر دانش پزشکی هسته‌ای جزو رقبای اصلی کشورهای پیشرفته آسیایی هستیم افزود: ۶ سال پیش، بین ۷۰ کشور شرکت‌کننده در کنگره فدراسیون جهانی پزشکی هسته‌ای در آفریقای جنوبی، از نظر تعداد مقالات ارائه‌شده، مقام اول را کسب کردیم و در حال حاضر نیز همواره در ردیف ۱۰ کشور برتر شرکت‌کننده در این کنگره هستیم. وی افزود: هرساله حدود بیست مقاله‌ای که در کنگره معتبر پزشکی هسته‌ای اروپا به صورت سخنرانی ارائه می‌شود مربوط به متخصصان ایرانی است.

عضو هیات علمی دانشگاه، با اشاره به تعداد مراکز پزشکی

هسته‌ای و متخصصان این رشته در کشور گفت: از دهه ۶۰ که گروه آموزشی پزشکی هسته‌ای با همت استاد دکتر ساغری و همکاران ایشان در کشور پایه‌گذاری شد، حدود ۲۰۰ متخصص تربیت شدند. همچنین ۱۶۰ مرکز فعال در این زمینه وجود دارد که حداقل ۷۰ مرکز دولتی و خصوصی آن در تهران مستقر است و حدود ۸۰ متخصص در این مراکز فعالیت دارند.

دکتر فلاهی تولید داخلی پرتو داروها و رادیو داروها را از دیگر نقاط قوت دانش پزشکی هسته‌ای در کشور دانست و افزود: ۹۵ درصد مواد اولیه موردنیاز این رشته که در گذشته با هزینه بالا از خارج تأمین می‌شد، اکنون با هزینه کمتر در کشور تولید می‌شود. دانشیار گروه پزشکی هسته‌ای، با اشاره به تهدیدهایی که در راه توسعه این رشته وجود دارد، گفت: تکنولوژی‌های متعددی مانند SPECT-CT، PET، و Gamma Camera، SPECT و PET-MR و PET-CT در پزشکی هسته‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرد که در این بین دستگاه‌های تصویربرداری هیبریدی با PET از همه جدیدتر هستند و از ۱۰ تا ۱۲ سال پیش در جهان فراگیر شده‌اند، این در حالی است که ایران با تأخیر حدوداً ۱۰ ساله این تکنولوژی را وارد کرده و کمتر از ۳ سال است که آن را به کار گرفته است.

دکتر فلاهی کمبود تجهیزات را مهم‌ترین مسئله پزشکی هسته‌ای دانست و افزود: پزشکی هسته‌ای دانش نوینی است که طی ۶۰ سال گذشته با رشد بسیاری همراه بوده است. کشورمان نیز تا مدتی همگام با این رشد، پیش می‌رفت اما از آنجاکه دانش این رشته وابسته به تکنولوژی است در مقطعی به دلیل کمبود منابع

در مدت یک سال و سه ماه، به اعضای هیات علمی گروه واگذار شد که در این مدت ۳۰ درصد هزینه‌های بخش کاهش یافت و تأمین مواد اولیه و قطعات یا تعمیرات لازم با سهولت و سرعت بیشتری انجام می‌شد. این تجربه در بسیاری از گروه‌های علمی دانشگاه‌های معتبر دنیا نیز وجود دارد.

دکتر فلاحی کمبود دانش و تجربه کافی در به‌کارگیری تجهیزات مدرن را از دیگر نقاط ضعف توسعه این رشته عنوان کرد و گفت: مراحل نصب دستگاه سیکلوترونی که در بیمارستان شریعتی وجود دارد به دلیل نبود تجربه کافی، ۲ تا ۳ سال است که به طول انجامیده در حالی که مدت‌زمان این پروسه در کشوری مانند کانادا کمتر از یک سال است که البته بخشی از آن برمی‌گردد به محدودیتی که کشورهای دیگر در صدور دانش و فناوری ایجاد می‌کنند.

این عضو هیات علمی دانشگاه با بیان اینکه بیش از ۲۰ دستیار تخصصی سالانه در این رشته پذیرش می‌شوند، در حالی که سالانه حتی ۵ دستگاه جدید برای کل کشور خریداری و اضافه نمی‌شود افزود: در حال حاضر کشش تقاضا برای خدمات تخصصی پزشکی هسته‌ای نسبت به تعداد فارغ‌التحصیلان کمتر است، که این امر در درازمدت می‌تواند باعث آفات و انحرافات در این زمینه شود. در واقع باید شرایط متعادلی را به لحاظ عرضه و تقاضای خدمات پزشکی هسته‌ای در کشور فراهم کنیم که همه فارغ‌التحصیلان در زمینه تخصصی خود فعالیت و در انجام خدمات، اخلاق حرفه‌ای و استانداردها را رعایت کنند.

وی در جمع‌بندی سخنان خود با بیان اینکه در مسیر توسعه باید توسعه تجهیزات، مدیریت و پشتیبانی خدمات با سبک‌های نوین و ... در کنار تربیت متخصص با هم و به‌صورت تفکیک نشده مدنظر قرار گیرد افزود: در برنامه توسعه آموزش پزشکی هسته‌ای، پیشنهادهای خود را به سیاست‌گذاران نظام سلامت با در نظر گرفتن مصالح ملی ارائه دادیم که امیدواریم مورد توجه قرار گیرد.

### دکتر میرزآزاده از راه‌اندازی مرکز تحقیقات

#### آموزش علوم پزشکی خبر داد

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی اجرای بسته‌های تحول آموزش پزشکی را نقطه عطفی در عرصه نوآوری‌های آموزشی و توجه بیشتر به آموزش دانست.

تحول نظام آموزشی علوم پزشکی با تاکید بر اولویت‌های کشور

مالی، تحریم‌ها و... از پیشرفت بازمانده است.

عضو هیات علمی دانشگاه، با اشاره به تعداد تجهیزاتی که در مراکز پزشکی هسته‌ای کشور مورد استفاده قرار می‌گیرد، افزود: در کل کشور ۵ یا ۶ دستگاه SPECT-CT داریم که ۳ دستگاه در تهران و یکی از این سه دستگاه، در مرکز پزشکی هسته‌ای دانشگاهی نصب‌شده و همچنین ۳ دستگاه PET-CT نیز در کل کشور راه‌اندازی شده که فقط یک دستگاه آن در مرکز مجری برنامه دستیاری در حال کار است.

وی افزود: در زمینه تجهیزات حتی از کشورهای منطقه مانند عربستان، کویت و امارات عقب هستیم که موجب شده در سال‌های گذشته بسیاری از بیماران با درخواست خدمت PET-CT به ترکیه و امارات بروند و با کیفیت پایین و هزینه ارزی بالا این خدمات را دریافت کنند.

دکتر فلاحی با اشاره به انتظار ۲ تا ۳ ماهه بیماران برای انجام PET-Scan در مرکز آموزشی گفت: بسیاری از این بیماران شرایط مخاطره‌انگیزی دارند که باید به‌موقع برایشان تصمیم درمانی درستی گرفته شود. البته در انجام SPECT و SPECT-CT نوبت‌دهی بیماران به‌روز است.

نماینده مأموریت ویژه توسعه دانش پزشکی هسته‌ای، با تاکید بر ضرورت تسهیل شرایط تأمین تجهیزات برای رشته‌هایی که وابسته به آن هستند افزود: در مدیریت بخش‌های آموزشی، فرآیندهای تأمین و پشتیبانی با کندی و بعضاً غیرتخصصی و بدون برنامه‌ریزی بلندمدت انجام می‌شود و این گلوگاه در تأمین تجهیزات و مواد اولیه موردنیاز بیشتر به چشم می‌آید.

عضو هیات علمی دانشگاه با اشاره به راهکاری که در این زمینه وجود دارد، گفت: در این برنامه پیشنهادشده به‌جای مدیریت عمومی بیمارستان که باید همه نیازها و جوانب بخش‌های سرپایی، بستری، پاراکلینیک و... را تأمین و پشتیبانی کند، این کار با واگذاری مدیریت به بخش‌های تخصصی و یا گروه‌های آموزشی تحت نظارت و کنترل بیمارستان (درون‌سپاری) صورت گیرد. گرچه این اقدام با برخی قوانین فعلی (مثلاً قانون منع مداخلات کارکنان دولت) منافات دارد ولی از طریق آنچه در مورد شرکت‌های دانش‌بنیان پیش بینی شده می‌توان عمده این موانع قانونی را برطرف کرد.

وی واگذاری مدیریت به بخش‌های تخصصی را در کاهش هزینه‌ها مؤثر دانست و گفت: پیش‌از این، مدیریت گروه پزشکی هسته‌ای





دکتر میرزازاده ویژگی بسته‌های طرح تحول را تقویت فعالیت‌های گذشته دانشگاه دانست و افزود: ابلاغ این بسته‌ها به‌نوعی حمایت بیرونی از فعالیت‌های دانشگاه است و کمک می‌کند اقدامات گذشته به‌صورت ساختارمند و با قوت بیشتری انجام شود.

### طراحی و استقرار نظام نوآوری

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، با اشاره به محتوای محور طراحی و استقرار نظام نوآوری آموزش علوم پزشکی گفت: ایجاد سامانه ثبت و به اشتراک گذاری نوآوری‌ها، سامانه مخزنی آرشیو فایل‌های حجمی، استقرار نظام حمایت‌های اجرایی و علمی از نوآوری‌ها و استقرار نظام حمایت‌های مالی از نوآوری برای این محور در نظر گرفته شده است.

وی با بیان اینکه از حدود ۱۰ سال پیش، استقرار نظام نوآوری در دانشگاه مورد توجه قرار گرفته است افزود: به‌منظور اجرای این برنامه در دانشگاه، چهار محور تشکیلات و زیرساخت‌ها، توانمندسازی، سیاست‌گذاری و اقدامات نمادین پایه گذاری شد و در هریک از محورها کارهای زیادی صورت گرفت.

دکتر میرزازاده تصریح کرد: برای اینکه نوآوری ایجاد شود باید زیرساخت و تشکیلات مورد نیاز آن وجود داشته باشد به همین منظور از سال‌ها قبل، مرکز مطالعات و توسعه آموزش در دانشگاه تشکیل و پس‌از آن دفاتر توسعه آموزش در دانشکده‌ها و اخیراً در بیمارستان‌ها فعال شده‌اند. علاوه بر این در سطح دانشگاه و به منظور تقویت نوآوری واحدهای طرح‌های توسعه‌ای و دبیرخانه جشنواره و دانش‌پژوهی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه راه‌اندازی شد.

مدیر مرکز مطالعات، با اشاره به اقدامات گسترده‌ای که در دو دهه به‌منظور توانمندسازی اعضای هیات علمی در دانشگاه صورت گرفته است افزود: تاکنون دوره‌های متعدد آموزشی به این منظور برگزار شده است و در حال پیاده‌سازی برنامه‌های جدید دیگری مانند دانشوری آموزش پزشکی شامل برگزاری کارگاه‌های آموزشی تدوین پروپوزال طرح‌های توسعه آموزش و ارائه مشاوره گسترده به مجریان این طرح‌ها هستیم. علاوه بر این تحصیل اعضای هیات علمی در دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی از دیگر برنامه‌هایی است که در این حوزه فعال شده است.

وی تاکید کرد: تنها حمایت مادی از نوآوری کافی نیست بلکه افرادی که از این بودجه استفاده می‌کنند باید بدانند در چه

به‌عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت در قالب ۱۲ بسته از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است.

این بسته‌ها با توجه به نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت، تاکید بر اعتلای جایگاه دانشگاه‌ها و ورود به عرصه دانشگاه‌های هزاره سوم، تحقق آموزش پاسخگو و عدالت محور، بهره‌مندی از فناوری‌های نوین و توجه به نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است.

دکتر میرزازاده مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و متولی دو محور از بسته «آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی» و بسته «اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی» در دانشگاه، به تشریح وضعیت دانشگاه و اقداماتی که تاکنون در این زمینه صورت گرفته پرداخت و گفت: بسته آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی از ۴ محور تشکیل شده است که پیشبرد امور مربوط به دو محور «طراحی و استقرار نظام نوآوری آموزش علوم پزشکی» و «استقرار مرکز تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی» به مرکز مطالعات واگذار شده است.

وی با اشاره به اقداماتی که تاکنون برای تهیه و اجرایی شدن ترجمان بسته‌های تحول در سطح دانشگاه صورت گرفته است افزود: نه به دلیل حمیت دانشگاهی بلکه به‌منظور پاسداشت تلاشی که بیش از ۲ دهه در دانشگاه صورت گرفته است باید بگویم موضوع تعدادی از بسته‌های طرح تحول در دانشگاه جدید نبوده است و همکاران من از سال‌ها پیش در این زمینه مشغول به فعالیت بوده‌اند.



سال ۸۵ تاکنون ۴۱۵ طرح به مرکز مطالعات ارسال شده که از این تعداد ۱۴۴ طرح عقد قرارداد و حمایت مالی شده‌اند و ۱۰۷ طرح، پایان یافته و ۵۰ درصد طرح‌های پایان یافته نیز منجر به تولید مقاله شده است.

### اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی

دکتر میرزازاده در بخش دیگری از سخنان خود در توضیح بسته اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی گفت: از چهار محور این بسته دو محور اعتباربخشی مؤسسات دانشگاهی و اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌های آموزشی به مرکز مطالعات دانشگاه سپرده شده است.

مدیر مرکز مطالعات، با اشاره به اقداماتی که در زمینه اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی صورت گرفته است گفت: پس از ابلاغ بسته‌ها در مرداد ۹۴، کارگاه یک روزه‌ای با حضور ۶۰ نفر از دست‌اندرکاران اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی در شهریورماه برگزار و آشنایی لازم برای انجام خودارزیابی بیمارستان‌ها برای این افراد فراهم شد. وی افزود: با پیگیری‌های مستمری که انجام شد در بهمن‌ماه ۹۴، میزان پیشرفت کار و چالش‌ها و کمبودهای بیمارستان‌ها مورد بررسی قرار گرفت و در خردادماه امسال هریک از بیمارستان‌ها برنامه عملیاتی خود را بر این اساس تدوین و پیشنهادات بسیاری را در این زمینه مطرح کردند.

دکتر میرزازاده اجرای این بسته را سرآغاز تحول و توجه بیشتر به آموزش دانست و افزود: هدف ما یادگیری است نه مقایسه و رتبه‌بندی از این رو علاوه بر ارزیابی وزارتخانه، ارزشیابی درون دانشگاهی را به تعهدات خود اضافه کردیم و به‌منظور بهبود کیفیت آموزشی، تا آخر امسال وضعیت بیمارستان‌ها را ارزیابی خواهیم کرد.

### اعتباربخشی مؤسسات دانشگاهی

مدیر مرکز مطالعات با اشاره به اقدامات دانشگاه در زمینه اعتباربخشی مؤسسات دانشگاهی گفت: استانداردها در سطح وزارت تهیه و ابلاغ شده است ما خودارزیابی بر اساس این استانداردها را انجام داده‌ایم و از آنجاکه این کار برای اولین بار انجام می‌شد سعی کردیم کمتر سخت‌گیری کنیم تا این که به‌مرور مفصل‌تر آن را به اجرا درآوریم. وی افزود: در نیمه خرداد کارگاهی را با حضور نمایندگان از حوزه ریاست دانشگاه، معاونان آموزشی، توسعه، تحقیقات و فناوری، بین‌الملل و دفتر آمار و اطلاعات دانشگاه برگزار کردیم و فرم‌هایی را که آماده کرده بودیم؛ تکمیل شد. درحال حاضر نیز گزارش

چارچوبی فعالیت کنند لذا بایستی در زمینه توانمندسازی اعضای هیات علمی اقدامات بیشتری صورت گیرد.

دکتر میرزازاده با اشاره به فعالیت‌های دانشگاه در زمینه سیاستگذاری آموزش پزشکی گفت: تاکنون به‌طور مستمر سیاست‌های متعددی را در حوزه آموزش پزشکی تدوین کردیم که در این زمینه می‌توان به برنامه جامع توانمندسازی، برنامه اعطای گرنت توسعه و پژوهش‌های آموزشی و امتیازدهی فعالیت‌های دانش‌پژوهی و... اشاره کرد.

مدیر مرکز مطالعات، درخصوص برنامه امتیازدهی فعالیت‌های دانش‌پژوهی گفت: طبق پیشنهادی که به وزارت بهداشت دادیم امیدواریم دانش‌پژوهی آموزشی به شکل درست خود در آیین نامه ارتقا گنجانده شود تا افرادی که در این زمینه فعالیت می‌کنند تشویق شوند.

وی با اشاره به اقدامات نمادین دانشگاه در راستای استقرار نظام نوآوری آموزش پزشکی گفت: هفته آموزش و جشنواره دانشگاهی شهید مطهری از جمله اقدامات نمادینی است که به‌منظور ارج نهادن به فعالیت‌های نوآورانه برگزار می‌شود و تلاش شده است هر ساله پرمحتواتر و پرننگ‌تر برگزار شود.

راه‌اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی در آینده نزدیک دکتر میرزازاده در بخش دیگری از سخنان خود به محور استقرار مرکز تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی اشاره کرد و گفت: طبیعتاً ترجمان این بسته در دانشگاه در قالب راه‌اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی خواهد بود که خوشبختانه موافقت راه‌اندازی این مرکز پس از سه سال تلاش مستمر در خردادماه امسال از شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور اخذ شد. وی با اشاره به فعالیت‌های دانشگاه برای راه‌اندازی این مرکز تحقیقاتی گفت: مقدمات ایجاد آن به سال‌های ۸۷-۸۹ باز می‌گردد تا اینکه ادغام دانشگاه صورت گرفت و چون در دانشگاه علوم پزشکی ایران این مرکز تأسیس شده بود ما اقدامات خود را متوقف کردیم و پس از انتزاع با توجه به توافقاتی که صورت گرفت؛ مرکز تحقیقات مربوطه به دانشگاه علوم پزشکی ایران منتقل شد و ما دوباره برای راه‌اندازی آن از ابتدا شروع کردیم.

مدیر مرکز مطالعات، با بیان اینکه هر چند مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی به تازگی در دانشگاه راه‌اندازی شده است اما یکی از فعال‌ترین دانشگاه‌ها در این حوزه هستیم افزود: به دلیل اهمیت پژوهش و توسعه در آموزش علوم پزشکی طی سال‌های گذشته اقدامات گسترده‌ای در دانشگاه صورت گرفته است به‌طوری‌که از





خودارزیابی کل حوزه‌های اعتباربخشی موسسه‌ای آماده است. دکتر میرزازاده با بیان اینکه به ارسال این گزارش برای وزارت بهداشت اکتفا نخواهیم کرد گفت: در نظر داریم براساس این گزارش و شناسایی نقاط قوت و ضعف خود برای آینده برنامه‌ریزی کنیم. مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در جمع‌بندی سخنان خود تصریح کرد: هرچند به‌طور کلی در دانشگاه وضعیت مطلوب و قابل قبولی از نظر بسیاری از شاخص‌ها داریم اما باید به خاطر داشته باشیم که برای تأمین کیفیت آموزش که مدنظر همه دست‌اندرکاران دانشگاه است راه بسیار درازی در پیش داریم و لذا در عین افتخار به داشته‌های خود باید تلاش کنیم از آنچه هستیم بسیار بهتر شویم و مسلماً بسته‌های تحول در این مسیر می‌توانند به ما کمک کنند.

### مدیر امور آموزش دانشگاه، از ایجاد مرکز و بانک سؤالات آزمون خبر داد

دکتر غیاثوندیان برگزاری آزمون جامع دکترای تخصصی (PhD) به‌صورت OSCE، برگزاری آزمون علوم پایه به زبان انگلیسی برای دانشجویان بین‌المللی و برگزاری آزمون پیش‌کاروری به‌صورت الکترونیک را از برنامه‌های دانشگاه در سال تحصیلی جدید عنوان کرد.

تحول نظام آموزشی علوم پزشکی با تأکید بر اولویت‌های کشور به‌عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت در قالب ۱۲ بسته از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است.

این بسته‌ها با توجه به نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت، تأکید بر اعتدالی جایگاه دانشگاه‌ها و ورود به عرصه دانشگاه‌های هزاره سوم، تحقق آموزش پاسخگو و عدالت محور، بهره‌مندی از فناوری‌های نوین و توجه به نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ شده است.

به‌منظور آشنایی بیشتر با بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی و بیان اقداماتی که تاکنون صورت گرفته با دکتر شهرزاد غیاثوندیان، مدیر امور آموزشی دانشگاه و متولی بسته ارتقا نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی به گفتگو پرداختیم.

مدیر امور آموزشی دانشگاه با اشاره به بسته ارتقا نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی گفت: به‌عنوان متولی یکی از بسته طرح تحول تلاش کردیم پیام معاونت آموزشی وزارت بهداشت را در

ایجاد فرهنگ تبادل اطلاعات، گفت‌وگو مشترک و کمک به رفع کاستی‌ها و ارتقا توانمندی‌ها منتقل کنیم.

دکتر غیاثوندیان نهادینه‌سازی این فرهنگ را مستلزم ترویج آن در سطح اعضای هیات علمی دانست و افزود: اعضای هیات علمی باید بدانند منظور از بسته‌های تحول آموزشی چیست و به‌طور کامل از محتوای آن مطلع باشند.

وی با اشاره به تلاش‌هایی که در این زمینه صورت گرفته است گفت: علاوه بر تشکیل جلسه و تبادل اطلاعات با متولیان این بسته در دانشگاه‌های قطب ۱۰، جلساتی را با معاونان آموزشی و مسئولان آزمون‌های دانشکده‌ها تشکیل دادیم.

مدیر امور آموزشی دانشگاه، با بیان اینکه نخستین گام اجرای این بسته، ترجمان آن در سطح دانشگاه است افزود: ابتدا باید محورهای بسته، وضعیت و امکانات موجودمان مورد بررسی قرار می‌گرفت سپس باید می‌دیدیم تاکنون چه اقداماتی در این زمینه صورت گرفته و چه کارهای جدیدی پیش رو داریم به همین منظور چک‌لیست‌هایی را طراحی کردیم و از معاونت‌ها و مسئولان آزمون‌ها خواستیم آن را با دقت تکمیل کنند تا از چگونگی وضعیت واحدهای محیطی مطلع شویم.

دکتر غیاثوندیان تصریح کرد: ضمن تکمیل چک‌لیست‌ها از معاونت‌های آموزشی دانشکده‌ها خواستیم زمینه همکاری خود را در هر یک از محورهای چهارگانه این بسته اعلام کنند و در جلسه‌ای که پس از ماه مبارک رمضان برگزار خواهیم کرد میزان پیشرفت

کارها را خواهیم سنجید.

وی با اشاره به محورهای بسته ارتقا نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی گفت: این بسته از چهار محور ارتقاء آزمون‌های علوم پزشکی با بهره‌مندی از تجربیات بین‌المللی، ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به‌منظور بهبود فرایند پذیرش، سنجش و ارزشیابی، تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی و طراحی و پیاده‌سازی نظام ارزیابی نهایی و تأیید صلاحیت حرفه‌ای دانش‌آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی تشکیل شده است. مدیر امور آموزشی دانشگاه، به بیان برنامه‌های آینده در زمینه ارتقا آزمون‌ها پرداخت و گفت: برگزاری آزمون جامع دکتری تخصصی (PhD) به‌صورت OSCE، برگزاری آزمون علوم پایه به زبان انگلیسی برای دانشجویان بین‌المللی، برگزاری آزمون پیش‌کارروزی به‌صورت الکترونیک از جمله برنامه‌هایی است که برای امسال اجرایی می‌شود.

وی تدوین سه آیین‌نامه جامع ارزیابی مربوط به برنامه آموزشی، دانشجوی و هیات علمی را از دیگر اقدامات دانشگاه در این زمینه دانست و افزود: اگر انتظار داریم ارتقا کیفی صورت گیرد باید روش‌های ارزشیابی نظام‌مند و جدیدی طراحی شود از این‌رو دانشکده‌ها شیوه‌نامه‌هایی را برای اجرای این آیین‌نامه تدوین کرده‌اند که تعدادی از آنها مصوب و برخی دیگر در نوبت مطرح‌شدن در شورای آموزشی دانشگاه است.

دکتر غیاثوندیان با اشاره به تجهیز دانشکده‌ها به سیستم تصحیح اوراق امتحانی و تحلیل آزمون گفت: امسال به همت معاونت آموزشی سیستم «خوانا» و تحلیل آزمون در اختیار دانشکده‌هایی که دو سوم آزمون‌های آنها ۴ گزینه‌ای است قرار می‌گیرد.

مدیر امور آموزشی دانشگاه بر لزوم ایجاد بانک سؤالات استاندارد آزمون تاکید کرد و گفت: هدف مهمی که در این بسته پیگیری می‌شود ایجاد مرکز سنجش پیشرفته‌ای است که برنامه‌های آزمون‌های حضوری و الکترونیک به‌صورت ساختارمند در آن متمرکز شود. وی از ایجاد مرکز آزمون در آینده نزدیک خبر داد و گفت: با توجه به مطالعاتی که انجام شده و نیز با استفاده از افراد صاحب‌نظر به نتایج خوبی رسیده‌ایم و در نخستین قدم در حال شناسایی فضای فیزیکی مناسب برای ایجاد این مرکز هستیم تا در گام بعدی آن را تجهیز کنیم.

مدیر امور آموزشی دانشگاه، با اشاره به ضرورت اجرای این بسته در

دانشگاه گفت: هنوز در بعضی آزمون‌ها به شیوه سنتی عمل می‌کنیم درحالی‌که روش‌های جدیدی در برگزاری آزمون‌ها و پذیرش دانشجوی وجود دارد البته اقداماتی در این زمینه شکل گرفته است و امسال در آزمون PhD شاهد این تحول خواهیم بود که ناشی از اعتماد وزارت بهداشت به دانشگاه و گامی در جهت ارتقاء توانمندی دانشگاه‌ها و بهره‌مندی از ظرفیت‌ها و اقتضات بومی است.

وی در این خصوص توضیح داد: در مصاحبه این آزمون از شیوه‌های نوین مانند MMI و OSCE استفاده می‌شود و فراگیرانظر مهارت‌های فراشناختی مانند مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری در قالب سناریو و... موردسنجش و ارزیابی قرار می‌گیرد.

دکتر غیاثوندیان با اشاره به تجربه برگزاری ۹ دوره آزمون MMI در دانشگاه برای پذیرش دانشجوی کارشناسی به پزشکی گفت: سال‌هاست که دانشگاه برگزاری شیوه‌های نوین آزمون را در دستور کار خود قرار داده است و براساس دستورالعمل جدید باید تجربیات خود را در اختیار دانشگاه‌های دیگر قرار دهد.

مدیر امور آموزش دانشگاه، با بیان اینکه تا پایان امسال باید نیمی از اهداف این بسته عملیاتی شود افزود: برای ایجاد هر تغییر باید کارهای بسیاری صورت گیرد و برای اینکه باور تحول در مجموعه شکل بگیرد باید از این فرصت به‌طور مناسب استفاده کنیم و گام‌های بلندی در این زمینه برداریم.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به تقسیم‌بندی دانشگاه‌ها در برنامه آمایشی سرزمینی اشاره کرد و گفت: همان‌طور که می‌دانید دانشگاه‌هایی که از نظر موقعیت جغرافیایی در نزدیکی هم قرار دارند قطب‌هایی را تشکیل می‌دهند و دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز به همراه ۱۰ دانشگاه دیگر در کلان منطقه آمایشی ۱۰ قرار دارد.

دکتر غیاثوندیان یکی از اهداف تقسیم‌بندی دانشگاه‌ها را ایجاد مشارکت و همکاری در بین آنان دانست و افزود: دانشگاه‌هایی که در قطب‌ها قرار دارند پس از شناخت توانمندی‌ها و نقاط قوت و ضعف خود می‌توانند به ارتقا و پیشرفت یکدیگر کمک کنند. وی افزود: در قطب ۱۰ نیز هم دانشگاه‌های پیشرفته و هم دانشگاه‌هایی که نیاز به کار بیشتری دارند وجود دارد و نقش دانشگاه علوم پزشکی تهران به‌عنوان سرپرست قطب و نماد آموزش عالی کشور این است که ملی فکر کند و از طریق تبادل اطلاعات و ایجاد گفتمان مشترک با دانشگاه‌های دیگر کمک کند که همه مراکز شرایط خود را ارتقا ببخشند.



## دکتر منظم از تلاش برای راه اندازی دو مرکز رشد جدید خبر داد



مدیر توسعه فناوری دانشگاه و متولی بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم، اجرای ۱۲۱ طرح تحقیقاتی با منابع خارج از دانشگاه، ایجاد ۳۵ شرکت دانش بنیان و صادرات یک میلیون دلاری محصولات دانش بنیان در سال ۹۴، را بخشی از اقدامات دانشگاه به سوی دانشگاه نسل سوم بیان کرد.

تحول نظام آموزشی علوم پزشکی با تأکید بر اولویت های کشور به عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت در قالب ۱۲ بسته از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تدوین و به دانشگاه ها ابلاغ شده است.

این بسته ها با توجه به نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت، تأکید بر اعتلای جایگاه دانشگاه ها و ورود به عرصه دانشگاه های هزاره سوم، تحقق آموزش پاسخگو و عدالت محور، بهره مندی از فناوری های نوین و توجه به نهادینه سازی اخلاق حرفه ای تدوین و به دانشگاه ها ابلاغ شده است.

دکتر محمدرضا منظم مدیر توسعه فناوری دانشگاه به تشریح بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم پرداخت و گفت: با اجرای این بسته انتظار می رود دانشگاه ها از نسل دوم به نسل سوم گذر کنند و وابستگی دانشگاه های علوم پزشکی به بودجه های دولتی به حداقل رسیده و نقش دانشگاه ها در اقتصاد مقاومتی روشن شود. مدیر توسعه فناوری دانشگاه با اشاره به سیر تکامل دانشگاه ها گفت: در نسل اول یا دانشگاه های قرون وسطی که از قرن سیزدهم تا نوزدهم ادامه داشت هدف اصلی آموزش به شیوه مدرسه ای و همگانی و برون داد این دانشگاه ها تربیت متخصص بود.

دکتر منظم با بیان اینکه در دانشگاه های نسل دوم یا هامبولت که بسیاری از دانشگاه های کشور در این مقطع قرار گرفته اند، هدف اصلی تبدیل ثروت به دانش است افزود: در این دوره که از قرن نوزدهم به بعد ادامه پیدا کرد در کنار آموزش، پژوهش نیز مورد توجه قرار گرفت. در این نسل با استفاده از علوم جدید، دانش، تک تخصصی شد. برون داد این نسل نیز تربیت متخصصان و محققان در رشته های مختلف است.

### ویژگی دانشگاه های نسل سوم

وی هدف دانشگاه های نسل سوم را تبدیل دانش به ثروت دانست و افزود: نقش این ثروت در کاهش وابستگی به منابع دولتی و

خلق منابع جدید به منظور افزایش تحقیقات تخصصی و بنیادی و... است. در حقیقت این دانشگاه ها در کنار آموزش و پژوهش به بهره برداری از دانش می پردازند.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه با اشاره به ویژگی دانشگاه های نسل سوم گفت: دانشگاه های نسل سوم باید بتوانند در فضای بین المللی رقابت کنند و همزمان با آموزش و پژوهش با برنامه ریزی ویژه برای نخبگان خود، خلاقیت را پرورش دهند.

دکتر منظم دانشگاه های آکسفورد و کالیفرنیا را دو نمونه از دانشگاه های نسل سوم عنوان کرد و با اشاره به دستاوردهای آنان گفت: دانشگاه آکسفورد ۴۱ درصد از بودجه خود را از محل تجاری سازی تأمین می کند و دانشگاه کالیفرنیا در مدت یک سال هزار و ۷۷۶ اختراع ثبت و ۶۶ شرکت جدید ایجاد کرده است. وی در بخش دیگری از سخنان خود به همسویی این بسته با سیاست های کلی نظام و فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه «ایران باید کشوری عالم شود و جوانان ما باید با حرکتی جهادی علم را به فناوری، فناوری را به صنعت و صنعت را به توسعه کشور وصل و مرتبط کنند» تأکید کرد و گفت: براساس سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی، نقشه جامع علمی کشور و ساماندهی نظام ملی نوآوری به منظور ارتقا جایگاه جهانی کشور، افزایش سهم تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش بنیان، دانشگاه ها باید در این زمینه نقش آفرین باشند.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه با اشاره به محورهای بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم گفت: این بسته از ۴ محور تشکیل شده است که ارائه گزارش های مربوط به دو محور «بازبینی و

بالغ بر ۸ میلیارد تومان جذب منابع برای دانشگاه به همراه داشت. این رقم در طول ۴ سال گذشته قابل توجه است هر چند که با دانشگاه‌های پیشرفته فاصله زیادی داریم ولی شروع خوبی محسوب می‌شود.

دکتر منظم ایجاد مرکز رشد جدید و شرکت‌های دانش‌بنیان را شاخص دیگر این محور عنوان کرد و افزود: دانشگاه ۵ مرکز رشد دارد و در حال پیگیری ایجاد ۲ مرکز رشد دیگر است که یکی به دانشجویان بخصوص دانشجویان تحصیلات تکمیلی اختصاص خواهد یافت و دیگری در حوزه فناوری سلامت به فعالیت می‌پردازد. وی از افزایش شرکت‌های دانش‌بنیان خبر داد و گفت: در سال ۹۳ در مجموع ۳ یا ۴ شرکت دانش‌بنیان در دانشگاه فعالیت داشت در حالی که در طول سال ۹۴، این رقم به ۳۵ شرکت رسید که برای یک سال موفقیت خوبی است.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه، با اشاره به شاخص اعطای اعتبارات تشویقی به دانشگاه‌ها گفت: براساس توافقنامه‌ای که با معاونت علمی و فناوری ریاست‌جمهور منعقد شده، به ازای تجاری‌سازی محصولات دانش‌بنیان دانشگاه، ۵ درصد به‌عنوان اعتبار تشویقی در اختیار دانشگاه قرار می‌گیرد. وی افزود: در سال اول اجرای این توافقنامه توانستیم ۵۰۰ میلیون تومان جایزه دریافت کنیم و امسال با توجه به افزایش تعداد شرکت‌ها احتمال افزایش این رقم وجود دارد.

دکتر منظم ارائه تسهیلات فناورانه را شاخص دیگری در محور کارآفرینی و خلق ثروت بیان کرد و افزود: سال ۹۴، برای ۱۵ طرح درخواست تسهیلات ارسال کرد که از این تعداد با ۹ طرح موافقت شد و حدود ۲ میلیارد و ۱۰۰ میلیون تومان وام در اختیار فناوران قرار گرفت و اکنون این ۹ طرح تجاری‌سازی شده است.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه، از صادرات یک میلیون دلاری محصولات دانش‌بنیان در سال ۹۴ خبر داد و افزود: تاکنون ۵۳ محصول در مراکز رشد دانشگاه در زمینه دارو و تجهیزات پزشکی تولید شده است که از کیفیت قابل قبولی برخوردار است به‌عنوان مثال اخیراً دستگاه الکتروریس صنعتی را به کره جنوبی که تکنولوژی پیشرفته‌ای دارد صادر کرده‌ایم. دکتر منظم در جمع‌بندی سخنان خود تصریح کرد: این اقدامات بخشی از کارهای بسیاری است که برای رسیدن به دانشگاه‌های نسل سوم باید انجام دهیم.

بازنگری ساختار دانشگاه» و «کارآفرینی شرکت‌ها و محصولات» به حوزه مدیریت توسعه فناوری دانشگاه محول شده است.

## بازبینی و بازنگری ساختار

دکتر منظم به بیان شاخص‌های هر محور پرداخت و گفت: در شاخص حاکمیت فناوری از سال ۱۳۹۱ تاکنون آیین‌نامه‌ها و شیوه‌نامه‌های متعددی در دانشگاه مصوب شده که با ابلاغ بسته‌های تحول و نوآوری آموزش، آن را به‌عنوان الگو در اختیار دانشگاه‌های متقاضی قرار می‌دهیم.

وی با اشاره به سهامداری دانشگاه در دو صندوق غیردولتی سلامت تهران و تجهیزات پزشکی گفت: لازمه تجاری‌سازی همکاری با بخش خصوصی است به این منظور از سال گذشته قرارداد عاملیت با صندوق تجهیزات پزشکی منعقد و بخشی از کارها آغاز شده است.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه، تبدیل دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه به مدیریت توسعه فناوری را از دیگر اقدامات انجام شده در زمینه حاکمیت فناوری دانست و افزود: در چارت سازمانی جدید علاوه بر دو بخش قبلی ثبت اختراع و طرح ارتباط با صنعت دو بخش مهم تجاری‌سازی و امور شرکت‌های دانش‌بنیان و هماهنگی مراکز رشد به‌منظور حمایت از فناوران به این مجموعه اضافه شده است.

دکتر منظم توسعه دانش حرکت به‌سوی فناوری را شاخص دیگر محور بازبینی و بازنگری زیرساخت‌ها عنوان کرد و گفت: در سال ۹۴، برای اعضای هیئت‌علمی ۲ هزار نفر ساعت کارگاه آموزشی برگزار شد که با ۹۳ درصد رضایتمندی همراه بود. امسال نیز این کارگاه‌ها در سطح مدیران، رابطان ارتباط با صنعت دانشکده‌ها و دیگر مراکز دانشگاه و دانشجویان برگزار می‌شود.

وی با اشاره به شاخص ترویج و فرهنگ‌سازی در این زمینه گفت: از سال گذشته، برای نخستین بار، ۱۸ آبان را به‌عنوان روز فناوری سلامت نام‌گذاری کردیم و هر سال برنامه مفصلی به این منظور خواهیم داشت.

مدیر توسعه فناوری دانشگاه، به بیان اقدامات انجام شده در محور کارآفرینی و خلق ثروت پرداخت و افزود: در زمینه پژوهش‌های فناورانه که یکی از شاخص‌های این محور است؛ طی سال گذشته، ۱۲۱ طرح، عقد قرارداد و اجرا شد که

